

PRITARTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“
Tarybos nutarimu
2018 m. gruodžio mėn. 14 d.
Protokolas Nr. LT-4

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktorius
2019 m. sausio mėn. 11 d.
Įsakymu Nr.A15/19 92.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“
direktorius
2019 m. sausio mėn. 11 d.
įsakymu Nr. V-8

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „UŽUPIUKAS“
2019–2023 m. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

TURINYS

	Įvadas	3
1.	Bendrosios žinios	5
2.	Bendrosios nuostatos	6
3.	Išorinė analizė	8
4.	Vidinė analizė	12
4.1.	Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas. Valdymo struktūra	13
4.2.	Žmonių ištekliai	16
4.2.1.	Ugdytiniai	16
4.2.2.	Tėvai	19
4.2.3.	Ugdytojai	19
4.2.4.	Kiti darbuotojai	20
4.2.5.	Personalo kaita	21
4.3.	Ugdymo kokybė	21
4.4.	Planavimo sistema	23
4.5.	Finansiniai ištekliai	24
4.6.	Ryšių sistema	24
4.7.	Veiklos įsivertinimas	25
5.	SSGG analizės situacija	26
6.	SSGG analizės suvestinė	34
7.	Strateginės išvados	35
8.	Darželio strategija	36
9.	Strateginis tikslai ir uždaviniai	38
10.	Veiklos strategija	38
11.	Programa	39
12.	Programos tikslai	39
12.1.	Programos uždaviniai	40
12.2.	Priemonių aprašymas	45
13.	Plano stebėsenos sistema	52
14.	Dokumentų sąrašas	53

IVADAS

Lietuvos švietimo politika yra orientuota į Europos Sąjungos švietimo prioritetus ir gaires. Šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita: informacinės visuomenės plėtra, vertybių ir vertybinių nuostatų kaita, darnus vystimasis, globalizacija įpareigoja labai atidžiai derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais. Siekiant užtikrinti švietimo plėtotės darną ir efektyvumą visuose švietimo lygmenyse, būtinas strateginis planavimas. Svarbu įvertinti įstaigos būklę, atsižvelgiant į visuomenės poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžti prioritetus, numatyti priemones uždaviniams įgyvendinti. Būtina atsižvelgti į naujus iššūkius ir atsiveriančias naujas galimybes: demokratijos ir ūkio plėtrą, informacijos gausą, kaitą. Pokyčiai turi padėti didinti švietimo efektyvumą, švietimo sistemos prieinamumą, kokybę, veiksmingumą ir darną, sukurti sąlygas tęstiniam ugdymuisi bei mokymuisi.

Sėkmingo strateginio planavimo proceso pagrindas – nenutrūkstamas bendravimas, todėl svarbu, kad bendruomenė kuo aktyviau dalyvautų planuojant įstaigos veiklą. Strateginio plano rengimas sieja edukologiją ir vadybą. Strateginis veiklos planavimas padės pasirinkti tinkamesnę veiklos kelią, savalaikę aplinkos veiksnių įtakos institucijos veiklai analizę, finansinių, materialinių ir žmogiškųjų išteklių efektyvų panaudojimą.

Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ 2019–2023 m. strateginis planas (toliau – Planas) parengtas, atsižvelgiant į įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, tarptautinę programą „Žipio draugai“, Kimoschis ir sveikos gyvensenos programą „Augu sveikas ir saugus“. Įstaigos strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, kurią sudarė įstaigos vadovas, pedagogai, bendruomenės nariai.

Planas atliepia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatas, Vilniaus miesto 2010–2020 metų strateginio plėtros plano kryptis, įstaigos nuostatus ir apibrėžia organizacinės veiklos rezultatus.

Plano rengimo procesas padėjo susistemintai apžvelgti visą veiklą, nustatyti stipriąsias ir silpnąsias įstaigos puses, išryškino ateities galimybes, grėsmes, leido išskirti veiklos prioritetus, strateginius tikslus, uždavinius, būdus, priemones šiems tikslams pasiekti, subūrė Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ (toliau ir Darželis, Įstaiga, Lopšelis-darželis) bendruomenės narius grupiniam darbui, padidindamas jų įsipareigojimus bendro tikslo siekiui, įstaigos veiklos tobulinimui.

Rengiant Planą vadovautasi:

1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
2. Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymu;
3. Geros mokyklos koncepcija;
4. Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
5. Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
6. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326 patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu;
7. Vilniaus miesto savivaldybės 2010–2020 metų strateginiu plėtros planu;
8. Darželio nuostatais;
9. Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
10. Darželio veiklos ataskaitomis;
11. Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
12. Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

1. BENDROSIOS ŽINIOS

- | | | |
|-----|---------------------------|--|
| 1. | Įstaigos pavadinimas | - Vilniaus lopšelis - darželis „Užupiukas“ |
| 2. | Steigėjas | - Vilniaus miesto savivaldybė |
| 3. | Teisinė forma | - savivaldybės biudžetinė įstaiga |
| 4. | Teisinis statusas | - juridinis asmuo |
| 5. | Identifikavimo kodas | - 190022442 |
| 6. | Ugdymo forma | - dieninė |
| 7. | Paskirtis | - neformaliojo švietimo mokykla |
| 8. | Mokomoji kalba | - lietuvių (gimtoji) |
| 9. | Pagrindinės veiklos rūšys | - ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas |
| 10. | Įkūrimo data | - 1969 m. spalio 22 d. |
| 11. | Adresas | - Filaretų g. 19, LT-01207 Vilnius |
| 12. | Telefonas | - (8 5) 2154902 |
| 13. | Elektroninis paštas | - rastine@uzupiukas.vilnius.lm.lt |

Darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelis darželis „Užupiukas“ – demokratiška, atvira kaitai, nuolat besimokanti įstaiga, ugdomi kiekvieno ugdytinio gebėjimus ir polinkius, siekianti kiekvieno ugdytinio pažangos pagal jo gebėjimus ir sukauptas žinias, patirtį. Darželis suteikia kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą (s), ugdo bendrąsias kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių ugdytiniais ugdyti (-s). Didelis dėmesys yra skiriamas ugdymosi motyvacijos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, darželio nelankymo prevencijai, veikia pagalbos vaikui sistema. Bendromis Vaiko gerovės komisijos ir darželio bendruomenės pastangomis teikiama pagalba sunkumų turintiems ugdytiniais.

Darželyje vyrauja tolerancija, pagarba, darnus sugyvenimas. Nuolat yra dirbama šioje srityje, nes tik saugus žmogus gali kelti ugdymosi tikslus, būti kūrybiškas. Darželyje sukurta kultūrinė, edukacinė aplinka. Pasiiekta aukšta renginių organizavimo ir vedimo kultūra. Tęsimos ir puoselėjamos senosios tradicijos, taip pat kuriami nauji renginiai: „Žydintis darželis“, priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų „Išleistuvių naktis darželyje“ ir kt. Veikia papildomo ugdymo būreliai, kurie atspindi vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes, padeda ugdytiniais socializuotis visuomenėje. Aktyviai organizuojami projektai - savivaldybės, respublikos ir tarptautinio lygmens.

Darželis yra aktyvi Užupio bendruomenės dalis, kūrybiškai puoselėjanti mikrorajono kultūrą, aktyviai dalyvaujanti organizuojant renginius. Populiariausias renginys – Užupio respublikos gimtadienis. Užupio bendruomenės institucijose darželio ugdytiniai atlieka socialinę pilietinę veiklą - tvarko Bernardinų kapus, ruošia dienos centrui „Šviesa“ kalėdinius papuošimus, puošia Užupio Meka(s) skersvėję ir kt.

Darželis yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga. Pedagogai nuolat kelią kvalifikaciją, atsiliepia į šiuolaikinės pedagogikos reikalavimus.

Darželyje veikia 12 grupių: viena / dvi ankstyvojo ugdymo (2-3 m.), šešios/septynios ikimokyklinio (3-6 m.) ir dvi/ trys priešmokyklinio (6-7 m.) ugdymo. Vaikai komplektuojami į grupes pagal savivaldybės nustatytą komplektavimo tvarką. Vaikai ugdomi lietuvių kalba.

Prioritetinės veiklos sritys – sveikos gyvensenos ir socialinės emocinės kompetencijos ugdymas. Rengiami ir įgyvendinami projektai, praturtinantys ikimokyklinio ugdymo programoje planuotą ugdymo turinį.

Įstaigoje kiekvienas vaikas priimamas kaip asmenybė, garantuojama teisė ir galimybė augti sveikam, gyventi saugioje aplinkoje, būti mylimam ir jaustis vertingu.

Vilniaus lopšelis - darželis „Užupiukas“:

1. teikia ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagal patvirtintas valstybines bei pedagogų parengtą ikimokyklinio ugdymo programas. Kimoschis, STEP, „Efektyvios tėvystės mokymus“;
2. priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendina tarptautinę programą „Zipio draugai“, STEP;
3. sudaro higienines, materialines, psichologines, pedagogines sąlygas, laiduojančias psichinį, fizinį vaiko saugumą ir asmenybės brandą;
4. kuria ir tobulina ugdymo(si) aplinką;
5. organizuoja kalbos ir komunikacijos sutrikimų turinčių vaikų ugdymą;
6. teikia švietimo pagalbą šeimoms;
7. tėvų pageidavimu organizuoja papildomo ugdymo paslaugas.

Darželiui vadovauja direktorius, kuris skiriamas į pareigas ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos darbo kodekso ir kitų teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius funkcijas reglamentuoja Darželio nuostatai ir pareigybės aprašymas.

Darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų ir socialinių partnerių atstovus svarbiausiems įstaigos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Jos funkcijas reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Darželio Mokytojų taryba – savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Darželio vadovai, visi įstaigoje dirbantys mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Mokytojų tarybos veiklą reglamentuoja nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis veiklos įsivertinimu, kaitos analizės duomenimis, strateginio plano stebėsenos grupės išvadomis, įstaigos tarybos sprendimu, Švietimo ir mokslo ministerijos ir savivaldybės norminiais dokumentais bei įstaigos kultūra, vizija, misija, tradicijomis, tėvų lūkesčiais ir vaikų poreikiais. Numatytas švietimo paslaugų teikimas, ugdymo individualizavimas, diferencijavimas, pagalba ugdytiniams, šeimai, pedagogams, papildomų paslaugų plėtra ir ugdymo(si) sąlygų gerinimas, darbuotojų kvalifikacijos kėlimas.

3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	APLINKA	
	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai-teisiniai	<p>Darželis sėkmingai teikia ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, veikia nuolatinės švietimo kaitos sąlygomis, kuriuos lemia visas kompleksas procesų, vykstančių Lietuvos Respublikoje, Europos Sąjungoje, todėl yra priklausomas nuo valstybės švietimo ir ekonomikos politikos ir jos priimamų sprendimų.</p> <p>Darželio veikla grindžiama Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Darbo kodeksu, Civiliniu kodeksu, Vaiko teisių konvencija, LR Švietimo ir mokslo ministerijos nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos ir Švietimo skyriaus sprendimais taip pat Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ bei Geros mokyklos koncepcija bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais darželių veiklą.</p> <p>Švietimo įstatymas numato liberalizuoti švietimo paslaugų tiekimą, reglamentuoja šiuolaikišką požiūrį į švietimo įstaigų veiklos kokybę.</p> <p>Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimas Nr. 1-235 „Dėl Tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“ sudaro sąlygas kokybiškai vykdyti centralizuotą vaikų priėmimą į Vilniaus miesto ugdymo įstaigas.</p> <p>Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, novatoriškumą ir ugdymo prieinamumą, parengtas Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas (patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. birželio 7 d. įsakymu Nr. V-1009), Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas (projektas „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra Nr. VPI-2.3.-ŠMM-03-V-02-001).</p> <p>Darželis atsakingai vertina ir tinkamai reaguoja į išskylančius visokeriopai stengiasi atliepti kiekvieno bendruomenės nario emocinius, intelektualinius</p>	<p>Švietimo politikos kaitos strategija mažai siejama su kitomis socialinėmis ir ekonominėmis strategijomis.</p> <p>Vykdoma švietimo reforma sukuria naujus profesinius, socialinius iššūkius, kuriems įveikti tenka išgyventi pereinamuosius, adaptacinius sunkumus. Mažėja kūrybiškumas ir iniciatyvos.</p> <p>Nepakankamas dėmesys tautinės kultūros puoselėjimui valstybiniu lygmeniu.</p> <p>Geros mokyklos koncepcija nepagrįsta finansiniu palaikymu.</p> <p>Nepakankamai modernizuotas pedagogų rengimas.</p> <p>Didelė teisės aktų kaita sudaro prielaidas suklysti juos įgyvendinant.</p>

	<p>ir socialinius poreikius. Bendruomenė gyvena ir veikia, vadovaudamasi bendrais susitarimais bei kitomis įstaigos veiklą reglamentuojančiomis tvarkomis, siekdama sudaryti sąlygas ugdytinių, mokytojų, administracijos bei darželio personalo saviraiškai, geram pareigų atlikimui, užtikrina kūrybiškumą, mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir aukštesnės atestacinės kvalifikacinės kategorijos siekimą.</p>	
<p>Ekonominiai</p>	<p>Nuo 2017 metų liepos mėnesio Vilniaus miesto savivaldybė padidino mokytojams, dirbantiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas atlyginimus, o nuo 2018 metų spalio 1 dienos Vilniaus miesto savivaldybė padidino atlyginimus virėjams bei mokytojų padėjėjams.</p> <p>Darželio veikla yra finansuojama Mokinio krepšelio ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšomis, kurios yra esminė ekonominė įstaigos darbo prielaida. Lietuvos Respublikos ekonomikos raida tiesiogiai lemia švietimo įstaigų finansavimą, iš valstybės ir savivaldybės lėšų sudaromą Mokinio krepšelį.</p> <p>Gyventojų pajamų mokesčio įstatymas suteikia galimybę panaudoti gaunamą 2% gyventojų pajamų mokesčio dalį. Darželio bendruomenė pritraukia rėmėjų, galinčių pervesti į jos sąskaitą 2 procentų nuo gyventojų pajamų, individualios asmenų paramos.</p> <p>Darželio turimų lėšų pakanka ugdymo planui realizuoti, kvalifikacijai kelti, knygoms ir kitoms ugdymo priemonėms įsigyti. Darželyje įrengta sporto aikštelė, atnaujinti grupių baldai, logopedo/psichologo kabinetai, tai sudaro sąlygas kurti patrauklią ugdymo aplinką.</p> <p>Padidėjus finansavimui atsiranda galimybės atnaujinti pastatą, pagerinti jo techninę būklę, netoliese esančias saugias ir patrauklias edukacines aplinkas panaudoti vaikų pažintinei veiklai, poilsiui, sportui, saviraiškai, socializacijai ir tautiškumo ugdymui.</p>	<p>Nepakankamas finansavimas ikimokyklinio ugdymo įstaigų infrastruktūrai įgyvendinti.</p> <p>Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai atnaujinti, nepakanka būtinai pastato renovacijai atlikti.</p> <p>Ugdymo naujovių diegimas pedagoginiame procese negrindžiamas finansiškai, trūksta lėšų darbuotojams skatinti, didinti motyvaciją.</p> <p>Ugdymo aplinkos atnaujinimas, ugdymo proceso modernizavimas ir kompiuterizavimas, sensorinių priemonių įsigijimas ir sensorinio kambario įrengimas, lauko įrengimų įsigijimas, informacinių komunikacinių technologijų įdiegimas. Maži darbuotojų atlyginimai įtakoja darbuotojų kaitą ir trūkumą.</p>

<p>Socialiniai-demografiniai</p>	<p>Dėl savo geografinės padėties ir kultūrinio požiūriu dėl glaudaus bendradarbiavimo su Užupio bendruomene, patrauklios aplinkos, gero įvaizdžio, tradicijų darželis pritraukia tiek ugdytinių, kiek yra pajėgus ugdyti dėl savo turimų fizinių sąlygų, ugdytinių skaičius darželyje nemažėja.</p> <p>Gerėjant gyventojų socialinei-ekonominei padėčiai, vyksta pačios visuomenės kaita. Didėja dalies visuomenės narių poreikis kurti specialias ugdymosi aplinkas ypač gabiems, motyvuotiems ugdytiniams. Ekonomikos augimas sudaro sąlygas rajonų gyventojams atvykti dirbti ir gyventi mieste, dėl to didėja ikimokyklinio ugdymo įstaigų paklausa, auga visuomenės pasitikėjimas ugdymu, švietimu.</p> <p>Vilniaus miesto demografinė situacija yra geresnė nei kitų Lietuvos miestų ir rajonų, todėl darželiui negresia ugdytinių skaičiaus mažėjimas.</p>	<p>Ilginant pensinį amžių, didėja pedagogų pensininkų skaičius, neateina dirbti motyvuoti jauni mokytojai, trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų.</p> <p>Gyventojų emigracija sukelia vaikų paliktų be priežiūros skaičiaus didėjimą, juridinio atstovavimo problemas. Specifinis tėvų-vaikų išsiskyrimo kontekstas neigiamai veikia vaiko raidą, kliudo palankiam psichologiniam prisitaikymui.</p> <p>Užsienyje gimę ar augę vaikai, grįžę į Lietuvą, patiria integracijos į bendrojo ugdymo įstaigas sunkumus dėl to, kad yra primiršę arba visiškai nemoka lietuvių kalbos.</p> <p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus. Socialinės rizikos šeimoms trūksta socialinės ir švietimo pagalbos, kuri padėtų ne tik ugdyti vaikus, bet ir didintų tėvų atsakomybę už vaikų priežiūrą ir ugdymo kokybę namuose.</p> <p>Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, emocijų sutrikimo ir elgesio problemų turinčių vaikų.</p>
<p>Technologiniai</p>	<p>Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas, įdiegimas, panaudojimas gerina ugdymo (si) procesą, taip pat sąlygoja fundamentalius pokyčius visuomenės gyvenime. Informacinės technologijos leidžia teikti neribotą informaciją. Pedagogams informacija tampa lengvai prieinama, o tai įtakoja ugdymo proceso kokybę.</p> <p>Turimi technologiniai veiksniai įgalina darželio mokytojus vykdyti ugdymo procesą naudojantis kompiuterinėmis mokymo priemonėmis, testuoti ugdytinių ugdymosi pasiekimus, sukuriant patrauklią šiuolaikišką ugdymo (-si) erdvę, o darželio administracijai tinkamai organizuoti darželio darbą.</p>	<p>Tėvų nekontroliavimas vaikų naudojimosi informacinėmis technologijomis (televizoriaus, kompiuterio, kompiuterinių žaidimų) kelia grėsmę ugdytinių sveikatai, sukelia kalbines, emocines problemas.</p> <p>Nuolatinė IKT programinės ir techninės įrangos kaita reikalauja iš mokytojų skirti nuolatinę dėmesį darbo įgūdžiams IKT srityje atnaujinti ir palaikyti.</p> <p>Plėtojantis nacionaliniam prioritetui kuo daugiau skaitmeninti mokymo turinį, laiko sąnaudos vis didės.</p>

<p>Edukaciniai</p>	<p>Keičiantis mokytojų mąstymui ir orientuojantis į individualius vaiko poreikius, augant jų kompetencijai, atsiranda didesnė ugdymo (si) programų įvairovė, taikomi šiuolaikiniai ugdymo metodai, diegiamos inovacijos.</p> <p>Bevielio interneto prieiga Darželio aplinkoje sudaro palankias sąlygas pedagogų ir tėvų tarpusavio bendravimui.</p> <p>Socialinių partnerių ir kūrybingų darželio darbuotojų dėka, kuriama estetiškesnė ugdymo aplinka.</p> <p>Didėja ugdytinių, dalyvaujančių įvairiuose konkursuose ir kitoje veikloje skaičius. Individualizuojamas gabių ir itin gabių vaikų ugdymas, diegiant šiuolaikines interaktyvias technologijas.</p> <p>Mokytojai noriai dalijasi savo veiklos patirtimi ir sistemingai kelia savo kvalifikaciją. Didėja ugdymo programų pasiūla specialiųjų poreikių turintiems vaikams.</p>	<p>Darželio aplinka dalinai pritaikyta specialiųjų poreikių vaikams.</p> <p>Mokytojams trūksta patirties darbui su specialiųjų poreikių vaikais.</p>
---------------------------	---	--

4. VIDINĖ ANALIZĖ

4.1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

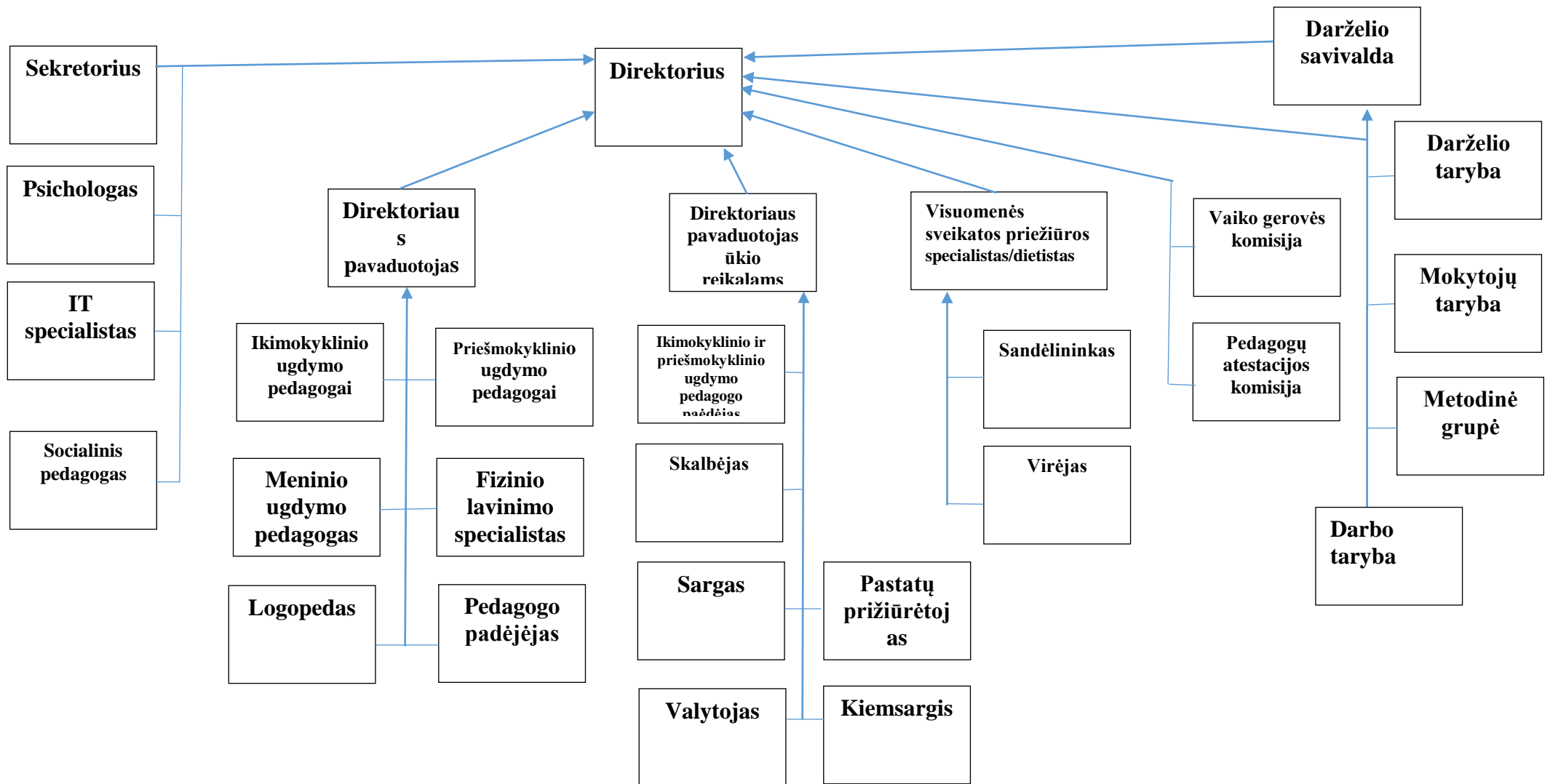
Darželio struktūrą sudaro:

1. Administracija–direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.
2. Dietistas/ visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.
3. Sekretorius.
4. Psichologas.
5. Fizinio lavinimo specialistas.
6. Mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ar ikimokyklinio ugdymo programas.
7. Meninio ugdymo pedagogas.
8. Logopedas ir kiti švietimo pagalbą teikiantys specialistai.
9. Psichologas.
10. Aptarnaujantis personalas – mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinio ar ikimokyklinio ugdymo programas padėjėjai, virėjai, valytojai, pastatų priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai, skalbėjai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą.

Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Mokytojų taryba;
2. Darželio taryba;
3. Metodinė grupė;
4. Darbo taryba.

Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ valdymo schema



1 pav. Darželio struktūra

Darželiui vadovauja direktorius. Jis skiriamas į pareigas atviro konkurso būdu ir atleidžiamas iš jų Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka. Direktorius atsako už vadybinių funkcijų paskirstymą, už įstatymų ir etikos normų laikymąsi, už Darželio veiklos rezultatus ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja metodinį darbą darželyje, analizuoja ir vertina ugdymo procesą įstaigoje, ugdymo rezultatus, teikia profesinę pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo bei tobulinimo klausimais, stebi, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų ir projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų ir metodų įgyvendinimą, organizuoja civilinės saugos mokymus ir kitus darbus, nurodytus pareigybės aprašyme.

Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams organizuoja pagalbinio personalo darbą, vykdo viešuosius pirkimus, organizuoja darbo saugos, priešgaisrinės saugos mokymus ir kitus darbus, nurodytus pareigybės aprašyme.

Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas analizuoja, vertina sveikatai įtaką darančius veiksnius, teikia pasiūlymus, teikia ir koordinuoja pirmos pagalbos teikimą, planuoja užkrečiamųjų ligų ir jų plitimo profilaktikos priemones, tikrina vaikų asmens higieną ir kt..

Informacija apie Darželio vadovus pateikiame 1 lentelėje.

Vardas, pavardė	Pareigybė	Išsilavinimas	Vadybinė kvalifikacinė kategorija
Violeta Kairevičienė	Direktorė	Aukštasis universitetinis, socialinių mokslų magistras	II vadybinė
Irena Leonavičienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Aukštasis universitetinis, švietimo įstaigų vadybos ir administravimo magistras	
Viktorija Budakova	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Aukštasis universitetinis, verslo ir vadybos magistras.	

1 lentelė. Duomenys apie darželio vadovus.

Darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

1. Darželio taryba – aukščiausia savivaldos institucija, lygiomis dalimis telkianti ugdytinių tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti. Darželio tarybą sudaro 6 nariai (3 pedagogai ir 3 ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai)).
2. Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi Darželyje dirbantys mokytojai, pagalbos ir sveikatos priežiūros specialistai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.

Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:

1. Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija – teikia informaciją mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, atestacijos komisijos posėdžių datas ir atestacijos komisijos nutarimus, svarsto klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.
2. Vaiko gerovės komisija – koordinuoja pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikimą ir prevencinę veiklą Darželyje, nagrinėja vaikų elgesio, bendravimo, nesusiformavusių gebėjimų problemas, priima sprendimus, padedančius vaikui ugdytis visaverčio gyvenimo įgūdžius, renka ir apibendrina informaciją iš grupės pedagogų, pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaiko, padeda priimti sprendimus dėl pagalbos priemonių vaikui skyrimo, analizuoja vaikų tarpusavio santykių, pedagogų ir vaikų santykių problemas ir teikia siūlymus pedagogams dėl šių santykių gerinimo, siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko specialiuosius ugdymosi poreikius įvertinti pedagoginėje psichologinėje tarnyboje.
3. Viešųjų pirkimų komisija – sudaroma viešiesiems pirkimams, atliekamiems vadovaujantis Viešųjų pirkimų tvarkos aprašu, patvirtintu Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus 2017 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. 1S-97, vykdyti. Komisija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos viešųjų pirkimų įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Viešųjų pirkimų tarnybos prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės direktoriaus įsakymais ar kitais privalomojo pobūdžio dokumentais, Komisijos darbo reglamentu, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais.
4. Inventorizacijos komisija – sudaroma turto apskaitai vykdyti, bei turto pripažinimo netinkamu naudojimui.

4.2. Žmonių ištekliai

4.2.1. Ugdytiniai:

Darželyje veikia 12 grupių:

1. ankstyvojo ugdymo (2-3 m.) – 1 grupė, jose ugdomi 18 vaikų;
2. ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.) – 7 grupės, jose ugdomi 236 vaikų;
3. priešmokyklinio ugdymo (6-7 m.) – 3 grupės jose ugdomi 69 vaikų.

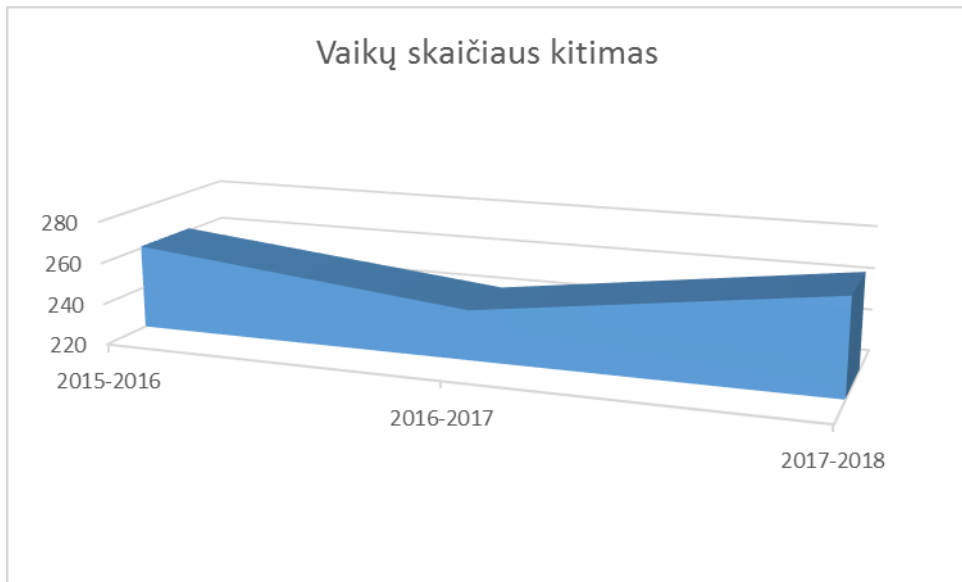


2 pav. Ugdytinių pasiskirstymas pagal amžių

Nuo 2015 m. vaikai į Darželį priimami pagal Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2015 m. lapkričio 11 d. sprendimą Nr. 1-235 „Dėl Tarybos 2015-05-28 sprendimo Nr. 1-57 „Dėl Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašo tvirtinimo“ pakeitimo“.

Darželis vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugojimo reikalavimai“ ir stengiamasi neviršyti vaikų skaičiaus normos grupėse. 2011 m. gegužės 12 d. Vilniaus visuomenės sveikatos centras prie Sveikatos apsaugos ministerijos suteikė leidimą – higienos pasą, leidžiantį įstaigai verstis ūkine-komercine veikla. Nors Lietuvoje pastebimas gimstamumo mažėjimas, Vilniaus mieste ir Vilniaus lopšelyje-darželyje „Užupiukas“ vaikų skaičius auga.

Iš žemiau pateiktos diagramos matome, kad vaikų skaičius įstaigoje nuolat didėja.



3 pav. Vaikų skaičiaus augimo diagrama

Analizuojant ugdytinių lankomumo duomenis, galime daryti išvadą, kad ugdytinių lankytojų skaičius kito nežymiai. Dažniau serga jaunesniųjų grupių vaikai (2-3 m. amžiaus). Darželį daugiausia lanko vaikai, gyvenantys Užupio mikrorajone, tačiau įstaiga paklausi ir tarp kituose mikrorajonuose gyvenančių vaikų. Kasdieną Darželyje ugdomi apie 210 vaikų.

Darželyje yra specialiųjų ugdymo (si) poreikių turinčių ugdytinių ir jų skaičius kiekvienais metais didėja, taip pat įstaigą lanko daug vaikų, turinčių kalbos ir komunikacijos sutrikimų, ir jiems reikalinga nuolatinė logopedo pagalba. Vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, teikiama kompleksinė pagalba. Visų grandžių pedagogai (meninio ugdymo pedagogė, fizinio lavinimo specialistas ir kt.) bendradarbiauja, siekdami vientiso fizinės, emocinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką. Vykdomi projektai „Muzikos ritmu taisyklingos kalbos link“, „Smulkioji tautosaka vaikų veikloje“ ir kt., viktorina „Pasakyk žodelį“. Nuo 2017 metų darželio logopedas veda grupinius užsiėmimus vaikams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių netradicinėse erdvėse. Žemiau pateiktame grafike matome, kaip kiekvienais metais daugėja vaikų, kuriems reikalinga logopedo pagalba.



4. pav. Vaikų skaičiaus, kuriems reikalinga logopedo pagalba, augimo diagrama

4.2.2. Tėvai

Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja Darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, jiems teikiama informacija apie ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai dalyvauja susirinkimuose, savivaldos institucijų, vaikų ugdymo procese bendradarbiauja su pedagogais ir kitais specialistais, sprendžia vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, protinei, dvasinei, dorovinei, socialinei raidai, teikia siūlymus dėl vaikų ugdymo organizavimo, domisi vaikų ugdymo pasiekimais.

Tėvai (globėjai, rūpintojai) stiprina pozityvios, efektyvios ir atsakingos tėvystės įgūdžius dalyvaudami įstaigos organizuojamose prevencinėse programose: „STEP“, „Efektyvi tėvystė“.

Didžioji dauguma ugdytinių gyvena ir auga pilnose šeimose. Nuo 2018 m. rugsėjo mėnesio darželį lanko 6 vaikai, kurių tėvai grįžo iš emigracijos.

Dauguma tėvų turi aukštąjį išsilavinimą – 63%, aukštesnįjį išsilavinimą – 37%,

Įvairiomis mokesčio lengvatomis naudojasi 38% šeimų (didžioji dauguma – daugiavaikės šeimos, dieninio skyriaus studentai);

Įstaigą lanko socialiai remtinų vaikų, tai sudaro 1% vaikų.

4.2.3. Ugdytojai

Pedagoginių darbuotojų skaičius darželyje nuo 2015 m. padidėjo, nes nuo 2017 metų rugsėjo mėnesio grupėse pradėjo dirbti po du pedagogus. Šiuo metu įstaigoje dirba 24 pedagogai: 21 mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio programą, meninio ugdymo pedagogas, logopedas, fizinio lavinimo specialistas.

Įstaigoje dirba aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, bei studijuojantys Vytauto Didžiojo universitete, Vilniaus kolegijoje, gebantys laiduoti kokybišką vaikų ugdymą (si).

Mokytojų išsilavinimas: 10 mokytojų turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą, 7 mokytojų turi aukštesnįjį išsilavinimą, 4 pedagogai įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 pedagogai įgiję vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 9 pedagogai turi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, logopedas –

vyresniojo logopedo kvalifikacinę kategoriją, meninio ugdymo pedagogas – vyresniojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, fizinio lavinimo specialistas-mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Įstaigoje dirba kvalifikuoti specialistai, kurie nuolat tobulina savo kvalifikaciją atsižvelgdami į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei pačių poreikius. Metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir suderinama su Darželio steigėju.

2017 metais į darželį dirbti atėjo 3 - jauni specialistai, 2018 metais - 2 jauni specialistai, darbo stažas nesiekė 1 metų. Jaunų žmonių prisijungimą labai vertiname, nes šie specialistai įneša į kolektyvą entuziazmo, šiuolaikiškesnio požiūrio į ugdymą. Jaunų specialistų įsitraukimas į įstaigos bendruomenę yra naudingas ir skatinamas ateityje.

Darželio mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai nuolat kelia savo kvalifikaciją, tobulinasi bei dalijasi darbo patirtimi savo iniciatyva dalyvaudami konferencijose, mokymuose ir seminaruose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose. Pedagogai yra atviri naujovėms, siekia jas pritaikyti savo darbe. Dauguma pedagogų turi ilgalaikį darbo stažą – pedagogais dirba 15 metų ir daugiau. Direktorius pedagoginis darbo stažas – 29 metai, vadybinis – 16 metų, išsilavinimas aukštasis universitetinis, įgyta 2 vadybinė kvalifikacinė kategorija. Direktorius pavaduotojo ugdymui pedagoginis darbo stažas – 15 metai, vadybinis -1 metai, išsilavinimas aukštasis universitetinis.

Darželio kolektyvas kvalifikuotas, inovatyvus ir darnus. Svarbiausias sėkmingo darbo garantas – geras mikroklimatas įstaigoje, bendradarbiavimas ir dalijimasis gerąja darbo patirtimi, tarpusavio pagalba.

4.2.4. Kiti darbuotojai

Šiuo metu įstaigoje dirba 30 darbuotojų: 13-mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programas, padėjėjų, 12 - pagalbinio personalo, 1-dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, 1-sekretorius ir – 3 administracijos darbuotojai.

Pagalbinis personalas: mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas padėjėjai, virėjai, pastatų priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargiai, valytojai.

Darželio pagalbinio personalo išsilavinimas atitinka pagalbinio personalo pareigybių kvalifikacinius reikalavimus darbo kokybei užtikrinti.

Pagalbinis personalas nuolat tobulina savo kvalifikaciją: dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas studijuoja Mykolo Romerio universitete sveikatos politikos ir vadybos studijų programą, 2019 metais planuoja įgyti sveikatos politikos mokslų magistro laipsnį. 2018 metais įstaigos mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padėjėjoms buvo organizuotas seminaras tema „Ikimokyklinio ugdymo įstaigų mokytojų padėjėjos – ugdymo proceso dalyvės“.

Sekretorius – kuruoja, koordinuoja įstaigos dokumentaciją, tvarko duomenų bazes, dokumentų bylas, pavaldus direktoriui.

Dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros sveikatos specialistas koordinuoja mitybos, maitinimo bei sanitarinio-higieninio režimo organizavimą, pavaldus direktoriui.

4.2.5. Personalo kaita

Pedagogų kontingentas palyginti pastovus. Dauguma, sulaukę pensinio amžiaus mokytojai pasitraukia iš darbo. Į jų vietą ateina jauni pedagogai. Šiuo metu darželyje dirbančių pensinio amžiaus sulaukusių mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio amžiaus programą yra du, tuo tarpu jauniausių (iki 25 m) yra – 5. Jaunam pedagogui, pradėjus dirbti darželyje, padeda mentorius, daugiau patirties turintis pedagogas. Jis padeda susipažinti su darželiu, kolektyvu, aplinka, suteikia praktinių patarimų.

Pedagogų amžiaus vidurkis - 41 metai. Per trejus metus keitėsi šie darbuotojai: direktoriaus pavaduotojas ugdymui – išėjo į senatvės pensiją, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams-išėjo į senatvės pensiją, 3 pedagogai - į geriau apmokamą darbą (iš jų 2 emigravo), du pedagogai – neštumo ir gimdymo atostogose, bei vaiko priežiūros atostogose, 2 aptarnaujančio personalo darbuotojai - vaiko priežiūros atostogose, taip pat vienas išėjo į geriau apmokamą darbą, vienas – į senatvės pensiją.

4.3.Ugdymo kokybė

Vaikų ugdymas įstaigoje grindžiamas humanistine filosofine kryptimi, pabrėžiant vaiko unikalumą, individualumą, jo poreikius, saviraiškos galimybių svarbą, savigarbos puoselėjimą.

Pagrindinis vaikų ugdymo tikslas – padėti tenkinti prigimtinius, specialiuosius, kultūros, saugumo, meninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikloje pedagogai stengiasi užtikrinti ugdytinių interesų bei poreikių plėtojimasi, naujų atsiradimą, garantuoti vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus, poreikius bei užtikrinti konkrečiam amžiaus tarpsniui svarbių gebėjimų nuoseklų ugdymąsi, išnaudojant Užupio regiono kultūros tradicijas, Vilniaus miesto renginių tradicijas bei geografinę, natūralią, gamtinę įstaigos aplinką.

Šiandien ugdymo turinys traktuojamas kaip kompleksiškas procesas, kuriame labai svarbi vaiko patirtis ir ryšys su socialinės kultūrinės jo gyvenamosios aplinkos poreikiais. Jis padeda išvengti socialinės atskirties, sudaro palankias sąlygas kiekvienam vaikui įgyti ir plėtoti asmenines kompetencijas, o tuo pačiu gerina ugdymo kokybę. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779. Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą Vilniaus lopšelio – darželio „Užupiukas“ 2017 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-49. Ikimokyklinio ugdymo programos ugdymo turinys orientuotas į vaiko poreikius, saviraiškos savirealizacijos galimybes, pabrėžiant jo unikalumą, individualumą. Ugdymo turinį skirstome pagal vaiko kompetencijas: sveikatos, socialinę, komunikavimo, pažinimo ir meninę. Kiekvienai iš kompetencijų priskiriame pasiekimų sritis, aprašytas ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše. Išskirtos kompetencijos sudaro ikimokyklinio ugdymo pagrindą, tačiau yra glaudžiai tarpusavyje susijusios ir dažnai iš dalies persipina. Vienos kompetencijos raida veikia kitą ir yra veikiama kitų kompetencijų raidos, todėl būtina atsižvelgti į kiekvieną kompetenciją atskirai bei į jų formuojamą visumą.

Darželyje ypatingas dėmesys yra skiriamas sąmoningam socialiniam emociniam ugdymui ir saviugdai. Socialinis emocinis ugdymas darželyje organizuojamas kaip procesas, kurio metu ugdytiniai įgyja žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas ir kt.

Socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimo būdai darželyje:

1. Saugios ir rūpinimusi grįstos aplinkos, kuriai būdingi aukšti lūkesčiai, kūrimas, socialinių emocijų gebėjimų lavinimas, artimesnių pozityvesnių santykių tarp ugdytinių ir pedagogų kūrimas.
2. Specifinių socialinio emocinio ugdymo temų, socialinių emocijų gebėjimų lavinimo integravimas į grupių gyvenimus.
3. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimo plėtojimas siekiant papildomos paramos ugdytiniais.

4. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas. Lopšelyje-darželyje „Užupiukas“ įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos: „Kimochois“, „Zipio draugai“.

Kalbant apie socialinio emocinio ugdymo programų, jų įgyvendinimo veiksmingumą, visada pabrėžiama jų tęstinumo, perimamumo svarba. Pozityvi vaiko patirtis, tam tikros jo asmenybės ypatybės, nuostatos ir gebėjimai, susiję su gera jo psichikos sveikata ir įgalinantys jį tinkamai tvarkytis ugdymo(-si) įstaigoje ir gyvenime, įgyjami žingsnis po žingsnio, vaikui pereinant iš vieno amžiaus tarpsnio į kitą. Ši patirtis ir jos nulemtos ypatybės atsiranda kaip nenutrūkstamo proceso, tikslingai organizuojant vaiko gyvenimą ugdymo(-si) įstaigoje ir už jos ribų, padarinys.

4.4. Planavimo sistema

Planavimo sistemą sudaro:

1. Strateginis planas, rengiamas penkeriems metams ir tvirtinamas darželio direktoriaus įsakymu.
2. Metiniai veiklos planai, rengiami kalendoriniams metams ir tvirtinami darželio direktoriaus įsakymu.
3. Atestacijos programa tvirtinama darželio steigėjo įsakymu.

Darželio bendruomenė su strateginiu planu ir veiklos planais supažindinami visuotinių bei kitų susirinkimų metu.

Ugdymas organizuojamas pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą, patvirtintą darželio direktoriaus įsakymu 2017 m. rugpjūčio 31 d. V- 49, Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V -779. Darželis „Užupiukas“ įgyvendina prevencines programas: „Kimochois“, „STEP“, „Efektyvi tėvystė“, priešmokyklinėse ugdymo grupėse yra įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“.

Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant kuo didesnio visos įstaigos bendruomenės įsitraukimo į patį planavimo procesą.

4.5. Finansiniai ištekliai

Darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokinio krepšelis), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui, Darželio tarybos sprendimu, naudojamos finansinės lėšos iš gautos 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, viešųjų pirkimų taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos darželio tarybai apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą.

Vilniaus miesto savivaldybė skiria papildomų biudžetų lėšų darželio ūkinėms reikmėms įsigyti. 2017 metais darželiui buvo skirta 3800 eurų, vidaus durų keitimui. 2018 metais buvo skirta 8000 eurų, sanitarinių mazgų atnaujinimui, avarinės būklės likvidavimui.

Nuo 2017 metų liepos 1 d. 150 eurų padidinti auklėtojų atlyginimai, nuo 2018 metų spalio 1 dienos 50 eurų padidinti virėjų bei mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, padėjėjų atlyginimai.

4.6. Ryšių sistema

Fiksuoto telefono ryšio paslaugas įstaigai teikia „Telia Lietuva“, AB interneto ryšį ir kompiuterinę programinę įrangą prižiūri Valstybės įmonė „Infostuktūra“, saugaus valstybinio duomenų perdavimo tinklo operatorius. Skubi informacija bendruomenės nariams perduodama el. paštu. Darželyje įrengtas belaidis internetas. Žinios apie įstaigos veiklą visuomenei ir tėvams skelbiamos Vilniaus miesto savivaldybės interneto svetainėje www.vilnius.lt, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros projekto interneto svetainėje www.ikimokyklinis.lt ir darželio interneto svetainėje www.uzupiukas.lt.

Darželis bendradarbiauja su jo veikla susijusiais juridiniais ir fizineis asmenimis, vietos bendruomenės nariais, organizacijomis, dalyvauja įvairiose programose ir projektuose. Bendradarbiauja su: metodinio ratelio „Aušra“ ikimokyklinėmis įstaigomis, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba, VšĮ „Vaiko labui“; Vilniaus kolegija; Vilniaus lopšeliais-darželiais „Rūta“, „Ozas“, „Rasa“, „Krivulė“, Filaretų pradinė mokykla, Užupio gimnazija, Petro Vileišio progimnazija, Vilniaus Jezuitų gimnazija, Užupio meno inkubatoriumi, VšĮ „Vaikų ugdymas“, VšĮ Užupio Meka(S), Užupio bendruomenė

(respublika), VšĮ „Vaiko labui“, Paramos vaikams centru, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Organizuodami socialinį pilietinį ugdymą bendradarbiaujame su neįgaliųjų dienos centru „Šviesa“.

4.3. Veiklos įsivertinimas

Darželio bendruomenė, siekdama tobulinti įstaigos veiklą ir kokybiškai ugdyti bei auklėti jaunąją kartą, kasmet įsivertina savo veiklą. Įsivertinimas tampa esmine ir svarbiausia įstaigos efektyvumo vertinimo forma. Veiklos įsivertinimas įstaigoje atliktas remiantis patvirtinta Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2015-07-22 įsakymas Nr. ISAK-1557).

Įsivertinant veiklą, dalyvauja visa bendruomenė. 2017 m. bendruomenės geriausiai įvertintos vaiko teisių garantavimo įstaigoje, vaiko asmeninės raiškos tenkinimo, personalo galimybių tobulėti sudarymo, vadovo profesinės kompetencijos ir mokyklos atstovavimo bei reprezentavimo sritys. Gerai bendruomenė įvertino mokyklos tradicijų, programų tarpusavio dermės bei atitikties vaikų ugdymosi poreikiams ir interesams bei vaiko sveikatos stiprinimo sritis. Kaip tobulintinos buvo įvertintos pagalbos specialiųjų ugdymo (si) poreikių vaikams ir pagalbos šeimai įvairovės sritys. Žemiau yra pateikiama 2018 m. metų veiklos įsivertinimo išvados ir rezultatai.

5. SSGG ANALIZĖS SITUACIJA

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
ETOSAS 1. Darželio vertybės	Aktyvi, kompetentinga bendruomenė. Aplinka pritaikyta bendruomenės poreikiams, geras mikroklimatas. Sukurtos savitos tradicijos, darželio bendruomenės nariai noriai dalyvauja darželio, miesto, Užupio bendruomenės, šalies renginiuose.	Nepakankamas finansavimas Darželio vidaus ir išorės remontui.	Skatinti, kad visi bendruomenės nariai aktyviai įsitrauktų į veiklą, siūlytų naujas idėjas.	Požiūris į dvasines vertybes vartotojiškoje visuomenėje.
2 Darželio įvaizdis	Aktyvus dalyvavimas Užupio bendruomenės veikloje. Bendruomenės nariai dalyvauja kuriant darželio politiką. Įgyvendinamos programos: „Kimochis“, „STEP“, „Efektyvi tėvystė“, priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama tarptautinė programa „Zipio draugai“; Dalyvaujama metodinio ratelio „Aušra“ veikloje. LFF Futbolo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus projekto „Futboliukas“ dalyviai. Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ nariai ir aktyvūs dalyviai.	Trūksta finansavimo norimiems pokyčiams realizuoti. Mokytojų stygius.	Įsijungti į ES paramos pritraukimo veiklą. Noras tapti šiuolaikiška, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančia įstaiga.	Lėšų trūkumas apmokant už projektų rengimą/dalyvavimą juose. Mokytojų, dirbančių pagal priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas stygius.
3. Darželio vidaus ir išorės ryšiai.	Bendruomenės nariai pripažįsta bendravimo ir bendradarbiavimo svarbą ir būtinybę ir savo veiklą	Finansinių išteklių stoka papildomoms priemonėms bei edukacinei veiklai.	Daugiau dėmesio skirti ES projektų lėšų pritraukimui. Bendradarbiaujant su	Būtinai papildomas laikas ir materialinės lėšos.

	<p>grindžia šiuo principu. Pastovūs ryšiai su aplinkinėmis ugdymo įstaigomis. Bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“, VšĮ „Vaikų ugdymas“. Darželio ryšiai su socialiniais partneriais sistemingi, tikslingi, turi teigiamą poveikį veiklai ir bendruomenei. Darželis turi savo simboliką, informatyvią, šiuolaikišką interneto svetainę.</p>		<p>viešosiomis įstaigomis yra galimybė siekti glaudesnio pedagogų ir tėvų bendradarbiavimo su psichologais ir kt. specialistais.</p>	
<p><u>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</u> 1. Ugdymo turinys</p>	<p>Kūrybiškas, kokybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas. Gerai priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimai. Sėkmingas papildomų projektų vykdymas ugdymo turiniui. Vadovų, pedagogų domėjimasis pokyčiais ir jų įgyvendinimu.</p>	<p>Pedagogai domisi pokyčiais, bet ne visada įgyvendina juos ugdymo procese. Pedagogų poveikio būdai ir metodai dirbant su ankstyvojo amžiaus vaikais, ne visada veiksmingi.</p>	<p>Kvalifikacijos tobulinimas, specialistų konsultacija, bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis. Išnaudoti galimybes tobulintis darbo vietoje – kolegos, tėvai.</p>	<p>Atsakomybės stoka už ugdymo turinio kokybę.</p>
<p>2. Ugdymo (si) turinio ir procesų planavimas.</p>	<p>Ugdymo turinys pritaikytas pagal vaikų amžių. Ugdymo turinys lankstus, nuolat papildomas tėvų pasiūlymais, projektais. Planai svarstomi, aptariami bendruomenėje, atliekama refleksija. Planavimas nuoseklus.</p>	<p>Trūksta patirties sudarant individualius planus, projektus.</p>	<p>Tobulinti planavimo kompetenciją. Savitos ugdymo planavimo sistemos paieška.</p>	<p>Besikeičiantys teisės aktai, ugdymo dokumentai įtakoja nesisteminę personalo darbą. Trūksta pedagogų profesionalumo stebint, fiksuojant vaikų pasiekimus.</p>
<p>3. Ugdymo (si) proceso kokybė.</p>	<p>Ugdytojų ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste, visapusiškai atsižvelgiama į vaiko norus, šeimos pageidavimus ir siūlymus. Ugdymo aplinka kuriama tikslingai,</p>	<p>Trūksta lėšų sudaryti sąlygas pedagogams dalyvauti kvalifikacijos kursuose ES šalyse.</p>	<p>Tobulinti kvalifikaciją, daugiau dėmesio skirti savišvietai.</p>	<p>Prastėja vaikų sveikata: plokščiapėdystė, alergija ir kt. ligos. Daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų</p>

	<p>vaiko tobulėjimui.</p> <p>Ugdymo organizavimo procesas pagrįstas planavimu, išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir spontaniškos vaiko veiklos. Ugdytinių ir pedagogų sąveika grindžiama partneryste, atsižvelgiama į vaikų ir šeimos siūlymus.</p>			<p>skaičius, skiriamos nepakankamos lėšos šiems klausimams spręsti.</p>
<p>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese.</p>	<p>Šeimos dalyvavimas yra labai svarbi sąlyga stiprinant ir plečiant vaikų ugdymą grupėse, atsižvelgiant į namuose įdiegtus pomėgius, pedagogų ir tėvų abipusį pasitikėjimą.</p>	<p>Tėvų užimtumas įtakoja domėjimąsi vaiko pasiekimais.</p>	<p>Dažniau organizuoti pedagogų, tėvų švietimą. Ieškoti nestandartinių bendravimo būdų.</p>	<p>Didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažėjantį domėjimąsi vaiko pasiekimais. Dalis šeimų reikalauja išskirtinio dėmesio vaikui, neadekvačiai vertina jo pažangą, pasiekimus.</p>
<p><u>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</u></p> <p>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas.</p>	<p>Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojami ir aptariami vaiko pasiekimai.</p> <p>Vertinant ypatingai atsižvelgiama į vaiko poreikius, gebėjimus, amžių.</p> <p>Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Vertinimas atliekamas sistemingai, analizuojamas.</p> <p>Vaiko pasiekimai matomi kiekviename amžiaus tarpsnyje.</p>	<p>Vertinimo vykdymas, fiksavimas ir vaiko aplanko rengimas reikalauja daug laiko.</p>	<p>Siekti, kad pedagogai, tėvai suvoktų, kad vertinimas - pasiekimai, tai puiki galimybė pažinti vaiką ir sužinoti psichomotorinius, emocinius gebėjimus.</p>	<p>Nevisi tėvai įsitraukia į vaikų ugdymo(si) problemų sprendimą. Kai kurių tėvų nenoras suprasti pedagogų vertinimo svarbą. Ugdymo pasiekimų fiksavimas reikalauja laiko, atitraukia pedagogą nuo tiesioginio darbo.</p>

2.Vaiko pasiekimų kokybė.	Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų brandumo mokyklai rezultatai atitinka fizinės, psichinės, socialinės brandos kriterijų rodiklius. Vaikų pažanga atitinka priešmokyklinio ugdymo standartą, pedagogų ir tėvų lūkesčius. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių (kalba) turinčių vaikų pažanga atitinka jų galimybes ir pastangas. Atsižvelgiama į augimo ir ugdymo(si) sąlygas šeimoje. Įstaigoje sudaryta sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą, tenkinančios vaiko saviraiškos ir saviugdą poreikius. Veiksmingai tenkinami saugumo, emociniai, fiziniai ir socialiniai poreikiai, sudarytos sąlygos vaiko sveikatos stiprinimui. Teikiama logopedo psichologo pagalba.	Iškyla sunkumų nustatant ir tenkinant psichologinius poreikius, tam reikalingas psichologo etatas (darželis turi 0.5 etato).	Atsižvelgiant į amžiaus tarpsnius, kurti vientisą ir nesudėtingą pasiekimų fiksavimo sistemą.	Tėvų užimtumas proporcingas domėjimuisi vaiku.
<u>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI.</u> 1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.	Vadovai, pedagogai ir kitas personalas žino vaiko teises gali atstovauti jas visuomenėje. Įstaigos nuostatai, darbo tvarkos taisyklės sudaro prielaidas vaiko teisių užtikrinimui. Vadovai, pedagogai susipažinę su Jungtinių Tautų Generalinės Asamblėjos priimta Jungtinių Tautų Vaiko teisių konvencija.	Neišplėtotas socialines paslaugas teikiančių institucijų bendradarbiavimas su įstaiga.	Teikti informaciją tėvams apie vaiko teises ir pareigas reglamentuojančius dokumentus. Glaudžiau bendrauti ir bendradarbiauti su institucijomis, kurios gina vaiko teises.	Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo.
2. Vaiko poreikių tenkinimas.	Darželyje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos, kūrybiškumo, saviugdą poreikius.	Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtina ieškoti papildomo finansavimo. Ne	Kviesti konsultuoti kvalifikuotus specialistus (psichologą, vaiko teisių	Didėja psichologinių, emocinių sutrikimų turinčių ugdytinių skaičius.

	<p>Bendradarbiaujant su Vilniaus pedagogine-psichologine tarnyba nustatomi specialieji ugdymo(si) poreikiai.</p> <p>Bendradarbiavimas su Vilniaus sveiko miesto biuru, VšĮ „Vaiko labui“, Vilniaus saugaus eisimo mokykla, veiksmingai tenkinami vaiko saviraiškos, emociniai, socialiniai, saugumo, fiziniai ir kiti poreikiai.</p> <p>Sudarytos geros sąlygos vaikų fizinei, emocinei sveikatai stiprinti.</p>	<p>visuomet lanksčiai reaguojama į iškilusius naujus vaiko poreikius, tam stinga lėšų.</p>	<p>specialistus) mokytojams ir tėvams rūpimais klausimais.</p>	<p>Papildomų lėšų ir žmoniškųjų resursų stoka.</p>
<p>3. Parama ir pagalba šeimai.</p>	<p>Sistemiškai informuojama apie teikiamas paslaugas. Organizuojami tiksliniai ir pagal poreikį susirinkimai, teikiamos individualios konsultacijos, kviečiami pagal poreikį kompetentingi specialistai. Organizuojamos išvykos, talkos, renginiai, vakaronės, susitikimai su kviestiniais svečiais, atvirų durų dienos.</p> <p>Paslaugų teikimas grindžiamas poreikių nustatymu.</p> <p>Paslaugų kokybė ir bendruomenės poreikiai tiriami.</p>	<p>Teikiamų paslaugų įvairovei didinti būtinos papildomos lėšos.</p> <p>Ne visų paslaugų kokybė – pakankama, reikėtų psichologo didesnio krūvio.</p>	<p>Bendravimas ir bendradarbiavimas su VšĮ „Vaiko labui“, „Paramos centru“, „Gelbėkit vaikus“.</p>	<p>Žmoniškųjų resursų stoka.</p>

<p><u>IŠTEKLIAI</u> 1.Personalo politika.</p>	<p>Įstaigoje visi dirbantys pedagogai yra įgiję aukštąjį (aukštesnįjį, įgytą iki 2009 metų, ar specialųjį vidurinį, įgytą iki 1995 metų) išsilavinimą, turintys pedagogo kvalifikaciją. Maitinimą prižiūri ir jį organizuoja dietistas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos aiškiai apibrėžtos. Darželyje dirbantiems specialistams sudarytos sąlygos kvalifikacijai kelti.</p>	<p>Kai kurių pedagogų kūrybiškumo, motyvacijos, iniciatyvumo stoka.</p>	<p>Plėtoti Darželio vadovų ir pedagogų profesines kompetencijas sėkmingam darželio tikslų įgyvendinimui. Techninio personalo kvalifikacijos tobulinimas. Skatinti pedagogus siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos.</p>	<p>Mažas jaunų specialistų atlyginimas. Dalis mokytojų neišnaudoja IT galimybių.</p>
<p>2.Materialinė aplinka</p>	<p>Aplinka Darželyje sukurta tikslingai, skatinanti aktyviai veikti, skatinanti vaikų savarankiškumą, kūrybiškumą, estetiškai funkcionali. Erdvės grupėse naudojamos tikslingai, sukurta aplinka tenkina fizinius, emocinius ir dvasinius vaiko poreikius, atitinka jo amžių. Vaikų darbai panaudojami ugdymo procese, kuriant ugdomąją aplinką. Ugdymo (si) aplinka kasmet atnaujinama ir turtinama pagal turimus finansinius išteklius, ieškoma papildomų finansavimo šaltinių.</p>	<p>Būtinai visos įstaigos renovavimas ir modernizavimas.</p>	<p>Dalyvauti Vilniaus miesto savivaldybės projektuose.</p>	<p>Prasta pastato būklė. Trūksta interaktyvių 3 D mokymo priemonių.</p>
<p>3.Finansiniai ištekliai</p>	<p>Darželis finansinius išteklius naudoja pagal steigėjo patvirtintas biudžeto programos sąmatas. Bendruomenė nuolat informuojama apie finansinę darželio būklę ir gaunamas lėšas įstaigos tarybą. Savanoriškos iki 2% paramos lėšos.</p>	<p>Pritraukti projektinės lėšos darželio renovacijai.</p>	<p>Lėšas naudoti taupiai, planingai ir tikslingai. Ieškoti rėmėjų.</p>	<p>Išteklių paskirstymo veiksmingumas.</p>

	Buhalterinė apskaita vykdoma vadovaujantis LR Vyriausybės patvirtintais įstatymais ir norminiais aktais. Lėšos panaudojamos Darželio tarybos sprendimu.			
<u>MOKYKLOS VALDYMAS</u> 1. Veiklos įsivertinimas	Atliktas įstaigos veiklos įsivertinimas, parengtos išvados. Numatytos prioritetinės veiklos sritys.	Pedagogai nepakankamai analizuoja savo bei įstaigos veiklą. Glaudesnis bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, numatant tikslus.	Efektyviau taikyti vidaus įsivertinimo išvadas įstaigos tikslams siekti. Stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti.	Išoriniai veiksniai lemia nepakankamą pedagogų motyvaciją.
2.Strateginis Darželio planas, metinis veiklos planas ir jų įgyvendinimas	Strateginiam planui, metiniam veiklos planui sukurti sudaromos darbo grupės. Planai ir programos derinami, siekiama dermės tarp planų tikslų ir uždavinių. Planavimo formos ir procedūros nuolat tobulinamos, siekiant didesnio visos įstaigos bendruomenės veiklos efektyvumo. Pedagogų taryba įsitraukia į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą. Metinis veiklos planas aptariamas įstaigos taryboje. Sudaryta darbo grupė įstaigos strateginio plano rengimui bei stebėsenai.	Nepakankamas bendruomenės narių suinteresuotumas įstaigos strateginiais tikslais ir jų įgyvendinimu.	Tobulinti komandinio darbo įgūdžius.	Ne visi bendruomenės nariai įsitraukia ir jaučia atsakomybę už strateginių ir metinių tikslų įgyvendinimą.
3.Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.	Darželiui vadovauja direktorius, 2 pavaduotojai (1 ugdymui ir 1 ūkio reikalams). Vadovų santykiai su personalu	Nepakankamas dėmesys veiklos dokumentavimui.	Tobulinti vadybinę kompetenciją.	Išteklių stoka darbuotojų motyvacijai kelti.

	grindžiami bendradarbiavimu, pasitikėjimu, tarpusavio supratimu. Inicijuoja ryšius su socialiniais partneriais, mokyklomis ir kt.			
4. Valdymo ir savivaldos dermė	Darželio taryba, Mokytojų taryba įtraukiamos į veiklos planavimą, problemų sprendimą, planų įgyvendinimą, pokyčių inicijavimą. Savivaldos institucijų funkcijos žinomos visiems nariams.	Savivaldos institucijoms aktyviau dalyvauti planuojant papildomai pritraukti lėšų. Siekti strateginių tikslų pagrindimo finansais, ieškoti rėmėjų ir partnerių.	Darbo grupių susivienijimas lems įstaigos veiklos kokybę.	Trūkumas žmonių, sugebančių atsakingai ir strategiškai mąstyti.

6. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Darželis puoselėja tradicijas ir įvaizdį. Geri ryšiai su socialiniais partneriais. Darželis atviras ir iklus naujovėms. Gera, svetinga, jauki, vaiką ugdanti aplinka, geras mikroklimatas įstaigoje, atvirumas pokyčiams, gebėjimas bendradarbiauti sukuria gerą darželio įvaizdį. Sėkmingas ir kūrybiškas ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų ir edukacinių projektų įgyvendinimas. Įstaigos vadovai ir pedagogai nuolat tobulinasi, geba diegti naujoves, priima pokyčius. Glaudus šeimos ir darželio bendradarbiavimas, kuriant jaukią, saugią kūrybiškumą ir saviraišką skatinančią aplinką. Bendradarbiavimo su šeima formų ir būdų įvairovė. Mokymasis visą gyvenimą tampa lopšelio-darželio kultūros vertybe. Sudarytos sąlygos kvalifikacijai tobulinti. Efektyvus lėšų paskirstymas ir panaudojimas. Darželio savivaldos institucijos aktyviai įsitraukia į darželio veiklos planavimą bei planų įgyvendinimą, inicijuoja daugelį pažangių pokyčių, dalyvauja juos įgyvendinant ir vertinant.</p>	<p>Blogėjantis ugdytinių sveikatos indeksas, psichologinės problemos. Vis didėjantis tėvų užimtumas įtakoja mažesnę domėjimąsi vaiko pasiekimais, ugdymo procesu. Kiekvienais metais blogėja pastato būklė (neapšiltintos sienos, santelė). Patalpų stoka papildomam ugdymui, fiziniam vaikų lavinimui. Personalui trūksta informacinių/ komunikacinių technologijų valdymo įgūdžių ir motyvacijos. Nepakankamas pedagogų, specialistų, tėvų bendradarbiavimas dirbant su specialiuoju ugdymosi poreikių turinčiais vaikais. Įstaigoje trūksta pagalbos vaikui specialistų: specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo.</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Nenutrūkstamas atviros, modernios ir šiuolaikiškos įstaigos kūrimas. Naujų edukacinių aplinkų kūrimas. Efektyviai naudoti žalais erdves, įrengti mobilias laboratorijas, tyrinėjimo centrus, atsipalaidavimo zonas. Puoselėti emociškai saugią aplinką. Pedagogų skatinimas atestuotis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai. Nuosekli, sisteminga kvalifikuoto personalo paieška. Racionalus išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška. Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamose projektuose.</p>	<p>Nepakankamas finansavimas trukdys įgyvendinti numatytus tikslus ir uždavinius. Pedagogų kompiuterinis raštingumas neatitiks sparčios informacinių technologijų kaitos. Pedagogų kaita įtakoja ugdymo kokybę. Bendrų susitarimų tarp paslaugų teikėjo ir paslaugų gavėjo nesilaikymas. Emigracija, didėjantis probleminių šeimų skaičius, prastas emocinis atsparumas, mokytojo profesijos nesaugumas.</p>

<p>Plėtoti Darželio vadovų ir pedagogų profesines kompetencijas sėkmingam darželio tikslų įgyvendinimui. Sudaryti sąlygas pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.</p>	
--	--

7. STRATEGINĖS IŠVADOS

1. Įstaiga veikia nuolat kintančioje, informacinėje visuomenėje, kurioje žmonės privalo būti atviri kaitai, komunikabilūs, pasirengę kritiškai ir kūrybiškai perimti naują patirtį.
2. Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad įstaigoje dirba patyrę, didelį pedagoginio darbo stažą turintys pedagogai, taip pat ir jauni specialistai. Mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas ir kiti specialistai turi galimybę taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo (si) priemones, mokytis, tobulėti ir stiprinti profesines kompetencijas bei gebėjimus kursuose, mokymuose ir kt. kvalifikacijos kėlimo renginiuose ir taip siekti aukštos ugdymo kokybės.
3. Tėvai (globėjai, rūpintojai) – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje perimamumo.
4. Darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
5. Darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.

8. DARŽELIO STRATEGIJA

VIZIJA

Atvira kaitai, nuolat besimokanti bendruomenė, tenkinanti asmenybės ugdymo (si) ir saviraiškos poreikius saugioje ir jaukioje aplinkoje.

MISIJA

Užtikrinti valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą, sudarant galimybes kiekvienam bendruomenės nariui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją, būti savarankišku, veikliu, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis žmogumi.

FILOSOFIJA

Gimtoji kalba, dorovė, etninė kultūra, pilietiškumas, sveikata, ekologija - mūsų ateities ir dabarties rūpestis. Visos šios sritys guls į kultūros pamatus. Jos tiesiog liečia žmogaus ir tautos egzistencija. Jų negalima išdėstyti baigtinai ir atidėti į šalį.“ (Meilė Lukšienė). Vilniaus lopšelis darželis „Užupiukas“ ugdymą suvokia kaip platų visiems – vaikams ir suaugusiems – skirtą ugdymą/si, puoselėjant asmens ir visuomenės (per vaikų šeimas) bendrąją estetinę, meninę kultūrą, formuojant tautinį identitetą.

Ugdymą grindžiame meninės kultūros vertybėmis, pasižyminčiomis estetinė, etnokultūrine, žanrine bei stilistine įvairove, deramą vietą teikiame tautinės kultūros vertybėms.

Vadovaujamės šiais principais:

1. Humaniškumo – gerbiama vaiko ir darbuotojo asmenybė;
2. Bendradarbiavimo – organizacijos veikloje siekiama dialogo;
3. Kūrybiškumo – sudaromos sąlygos vaikų, darbuotojų saviraiškos ir kūrybinių galių plėtojimui;

4. Vaiko kultūros puoselėjimo – siekiama išgyventi kūrybos džiaugsmą, pasitenkinimą, sėkmės jausmą, tenkinant prigimtinius grožio, gėrio, tiesos poreikius;
5. Meno – vadovaujamosi ugdymui vertingu menu: muzika, daile, šoku, teatru, literatūra;
6. Perimamumo – pozityvus vaiko ugdymas šeimoje tęsiamas darželyje užtikrinant ugdymo perimamumą mokykloje.

Darželio veikla remiasi humanistine filosofija, kuri pabrėžia vaiko saviugdos, saviraiškos, savirealizacijos galimybių svarbą ugdymo procese. Veikla grindžiama įsitikinimu, kad vaikai geriausiai vystosi, kai patys renkasi patirties kaupimo būdą, o ugdytojai gerai išmano vaiko raidos dėsningumus ir sudaro sąlygas jiems atsiskleisti.

PRIORITETAI

1. Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė;
2. Išsilavinę, kūrybingi, aukštos kvalifikacijos pedagogai;
3. Sveikos gyvensenos ugdymas;
4. Socialinis emocinis ugdymas;
5. Saugių, estetiškų edukacinių aplinkų atnaujinimas, turtinimas ir plėtojimas, diegiant informacines komunikacines technologijas;
6. Palankus vaikams ir darbuotojams emocinis ir psichologinis klimatas.

9. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINAI

Išsikeliant strateginius tikslus buvo atsižvelgta į Lietuvos Respublikos pažangos strategiją, Lietuvos Respublikos Vyriausybės švietimo strategijos, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės švietimo strateginius prioritetus bei darželio „Užupiukas“ strateginio planavimo grupės SSGG analizės suvestinę ir strategines išvadas.

10. VEIKLOS STRATEGIJA

Tikslai	Uždaviniai
1. Užtikrinti aukštą ugdymo (si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerąją darbo patirtį. 2. Užtikrinti, kad ugdymosi programa tenkintų ugdytinių poreikius ir laiduotų jų kompetencijų plėtrą. 3. Diegti naujas ugdymo (si) formas bei metodus.
2. Kurti saugią, psichologinę, emocinę aplinką visapusiškai ugdat vaiko asmenybę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo (si) sąlygas. 2. Įgyvendinti Prevencines programas, kurti pozityvią aplinką. 3. Įgyvendinti sveikos gyvensenos ir mitybos nuostatus.
3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant konstruktyvius, pagarbius, geranoriškus santykius su šeima ir Užupio bendruomene. 2. Formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su šeima ir socialiniais partneriais.

12. PROGRAMA

12.1. Programos tikslai

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.	
Kodas	Tikslas 1
01	Užtikrinti aukštą ugdymo (si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.
<p>Tikslo aprašymas.</p> <p>Įstaiga vykdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, teikia specialiąją logopedo, psichologo pagalbą. Teikiamų paslaugų kokybė turi atitikti visuomenės poreikius ir padėti įstaigai siekti savitumo. Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, tobulinama materialinė, ugdymo (si), technologijų, intelektualinė bazė. Šiuolaikinės ugdymosi aplinkos kūrimas. Darželio aplinkos naudojimas ugdymui ir edukacinės išvykos. Aukštas ugdymo (si) pasiekimų įvertinimas – svarbus įstaigos veiklos rodiklis, todėl turi būti efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, plėtojama kryptinga projektinė veikla, pritaikant pedagogų gerą patirtį. Pedagogas organizuodamas ugdymą pripažįsta ugdytinių stiprybes, siekia prasmingos įvairių veiklų integracijos, sudaro sąlygas vaikams patirti įvairius ugdymosi būdus ir formas, išbandyti įvairesnes veiklas.</p>	
II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.	
Kodas	Tikslas 2
02	Kurti saugią, psichologinę, emocinę aplinką visapusiškai ugdant vaiko asmenybę.
<p>Tikslo aprašymas.</p> <p>Palankaus mikroklimato, sudarančio sąlygas kiekvienam ugdytiniui optimaliai išreikšti save, aktyviai dalyvaujant darželio gyvenime bei ugdymosi procese sudarymas. Paveikios pagalbos ugdytiniui sistemos, įgalinančios suaugusius ir vaikus prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir skatinančios tobulėti kūrimas. Ugdymo planų/programų/projektų, orientuotų į ugdytinių pažangą rengimas bei taikymas ugdymo procese. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais(globėjais, rūpintojais) ugdyti individualius vaiko gebėjimus, lemiančius harmoningos asmenybės raidą ir jos integracijos į visuomenę sėkmę. Todėl privalome tenkinti vaiko saviraiškos ir kūrybinius poreikius, pažinti save, suprasti pasaulį, perimti tautos kultūros pagrindus (etninius, emocinius, estetinius, dvasinius) formuoti vaikų vertybinę nuostatų sistemą.</p>	
III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.	
Kodas	Tikslas 3
05	Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.
Tikslo aprašymas.	

Dirbdami ir bendradarbiaudami kaip ambicinga pedagogų ir specialistų komanda pasieksime aukštesnių individualių ir bendrų darželio tikslų, rezultatų. Tėvai kartu su darželio bendruomene bendradarbiaus įvairiose veiklose, palaikys ir skatins ugdytinio augimą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Kartu kursime pokyčius, inovacijas, priimsime atsakomybę už sprendimus, iniciatyvas, diskutuosime, veiksime. Įstaigos ryšiai su Užupio bendruomene ir ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) bus įvairūs, tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.

12.2. Programos uždaviniai

I PROGRAMA. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas.

Tikslas Užtikrinti aukštą ugdymo (si) paslaugų kokybę, įgalinančia ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius (intelektualinius) išteklius, sudarant pedagogams galimybes ir sąlygas: tobulinti kvalifikaciją, skleisti ir perimti gerąją darbo patirtį.	Nepakankama personalo raštingumo kompetencija. Nepakankamas informacinių technologijų taikymas ugdymo procese.	Įgyvendinama pedagogų kėlimo kvalifikacijos programą, kurioje numatytas pedagogų gebėjimų tobulinimas. 1-2 kartus per metus organizuoti edukacines keliones, išvykas darbuotojams. 8 pedagogai įgis kompiuterinio raštingumo kompetenciją. Įgis žinių informacinių technologijų taikyme ugdymo procese. Pedagogai dalyvaus mokymuose ne mažiau kaip 3	2 proc. lėšos, skirtos darbuotojų edukacijai. Mokinio krepšelio lėšos, skirtos pedagogų kvalifikacijai kelti. Savivaldybės lėšos, skirtos kvalifikacijai kelti.	2019 -2023m.

<p>2. Užtikrinti, kad ugdymosi programa tenkintų ugdytinių poreikius ir laiduotų jų kompetencijų plėtrą.</p>	<p>Trūksta patirties kokybiškam darbui dirbant su autizmo sutrikimą turinčiais vaikais. Nepakankamas žinių lygis, kuriant individualias ugdymo programas.</p>	<p>dienas (18 val.) per metus. Trys pedagogai įgis mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo grupėje „Saulutės“ įgyvendinamas tarptautinis projektas „Sakau pasauliui labas“.</p> <p>Įgyvendinama atnaujinta darželio programa. Parengta ir į ugdymo turinį integruota vietos kultūrai pažinti programa „Pažink Užupį ...“</p> <p>Parengtas ir į ugdymo turinį integruojamas projektas „ Smulkioji tautosaka vaikų veikloje“.</p> <p>Parengtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams individualios programos. Vykdomos nuolatinės ugdymo proceso veiksmingumo ir efektyvumo stebėsenos ir atliekama rezultatų analizė.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos - 160 Eurų.</p> <p>Mokinio krepšelio lėšos 500 Eurų</p>	<p>2019 m.</p> <p>2019-2023</p>
<p>3. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.</p>	<p>Nepakankamas žinių lygis taikant naujas ugdymo formas ir metodus.</p>	<p>Ugdymo procese 80 proc. pedagogų naudoja IKT informacijai perteikti bei ugdymo proceso vaizdumui didinti.</p> <p>Įrengtas sensorinis kabinetas.</p>	<p>Mokinio krepšelio lėšos 600 Eurų</p>	<p>2019-2023</p>

		Plėtojant ir diegiant IKT 100proc. palengvės dokumentų rengimas bei ugdytinių tėvams informacijos pateikimas. Įstaigos pedagogai įgis pedagogines kompetencijas: domėsis naujovėmis; jas taikys pedagoginėje veikloje.		
--	--	---	--	--

II PROGRAMA. Vaiko gerovės užtikrinimas.

Tikslas. Kurti saugią, psichologinę, emocinę aplinką visapusiškai ugdam vaiko asmenybę.				
Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo (si) sąlygas.	Būtiną pastato fasado apšiltinimą. 12 spintelių-džiovyklų neatitinka higienos reikalavimų. 40 vnt. vidinių darželio grupių yra susidėvėjusios.	Darželis 4 grupėse atnaujins prausyklų ir tualetų santechniką. Bus pakeista 80 vnt. vidinių durų ir 12 vnt. spintelių-džiovyklų.	15000 Eurų. Savivaldybės lėšos 50000 Eurų. Savivaldybės lėšos	2018–2023 m.
2. Prevencinių programų įgyvendinimas, pozityvios aplinkos kūrimas.	Nepakankamas žinių lygis vaikų grūdinimui ir sveikatos stiprinimo profilaktikai.	Darželis dalyvaus programoje „Sveikatos želmanėliai“, sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“. Darželis įsitrauks į sveikatą stiprinančių mokyklų veiklą. Parengs ir į ugdymo turinį integruos papildomą sveikatos stiprinimo programą „Sveikos	1000 Eurų, tėvų mokesčio už darželio teikiamas paslaugas įnašai. Žmogiškieji ištekliai, mokinio	2019 m. Nuolat 2019-2021

	<p>Nepakanka sportinio inventoriaus ir edukacinių ugdymo priemonių saugaus eismo veiklai vykdyti.</p> <p>Būtina pertvarkyti lauko aikšteles.</p> <p>Tobulinti SUP ir ugdymosi sunkumų trinčių ugdytinių ugdymo ir švietimo pagalbos sistemą.</p>	<p>gyvensenos kultūra nuo mažens“.</p> <p>Vykdyt projektą „Būk saugus gamtoje“. Pedagogai įgis kvalifikuotų žinių apie vaikų grūdinimą ir sveikatos stiprinimo profilaktiką.</p> <p>Įstaiga įsigis pakankamai lauko sportinio inventoriaus: krepšinio stovų, futbolo vartų ir kt. vaikų judėjimą skatinančių priemonių.</p> <p>Įsigis saugaus eismo ugdymo edukacines priemones (ženklus, imitacines perėjas ir kt.).</p> <p>Bus sutvarkytos lauko žaidimų aikštelės, erdvės.</p> <p>Kiekvienam ugdytiniui bus užtikrintas inkliuzinis ugdymas ir jo poreikius atitinkanti pagalba. Užtikrinsime visų vaikų (kitakalbių, turinčių specialiuosius ugdymo (si) poreikius ir kt.) visavertį dalyvavimą ugdymo procese.</p> <p>Dalyvausime tęstiniame projekte „Savaitė be patyčių“, bus parengtos individualios ugdymo(si) programos.</p> <p>Pedagogai vykdys tęstinį projektą „Žaidimai moko“.</p> <p>Įrengta vaikams turintiems</p>	<p>krepšelio lėšos, tikslinis finansavimas</p> <p>20000 Eurų, tėvų mokesčio už darželio teikiamas paslaugas įnašai.</p> <p>20000 Eurų, Savivaldybės lėšos</p> <p>Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos, tikslinis finansavimas</p> <p>Žmogiškieji ištekliai, 10 000 Eurų, mokinio krepšelio lėšos.</p>	<p>2019</p> <p>2019-2023</p>
--	--	--	---	------------------------------

		<p>specialiuosius ugdymosi poreikius atitinkanti aplinka: sensorinis kabinetas, nupirkta atitinkama literatūra ir kt. ugdymo (si) priemonės.</p> <p>Parengsime ir įgyvendinsime projektus, kurie skatins vaikus sveikai gyventi.</p> <p>Šviesime ugdytinius ir darželio bendruomenę apie palankaus maisto įtaką vaiko sveikatai. Bus vykdomi projektas „Stalo kultūra“.</p>		
--	--	---	--	--

III PROGRAMA. Kultūros ir demokratijos plėtotė.

Tikslas Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

Uždaviniai	Esamas rodiklis	Planuojamas rezultatas	Finansinių išteklių poreikis (eurais)	Planuojamas įgyvendinimo laikas
1	2	3	4	5
1. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant konstruktyvius, pagarbius, geranoriškus santykius su šeima ir Užupio bendruomene.	<p>Įstaigoje yra sudarytos galimybės pageidaujantiems tėvams gauti informaciją apie ugdymo (si) rezultatus ir procesą, tačiau trūksta konsultacijų bendromis ugdymo (si) temomis.</p> <p>Tobulintini šeimų konsultavimo ir bendradarbiavimo metodai, skatintina iniciatyva dalyvauti įstaigos gyvenime.</p>	<p>Atlikta tėvų apklausa „Kaip galėčiau prisidėti prie darželio veiklos gerinimo ir tobulinimo“.</p> <p>Sukurta savalaikė informacijos sklaidos sistema, užtikrinti greitą, išsamų informacijos perdavimą.</p> <p>Atnaujinta darželio internetinė svetainė.</p>	Intelektualiniai	Nuolat

<p>2. Formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su šeima ir socialiniais partneriais.</p>	<p>Įstaiga yra atvira bendruomenei. Vykdomi edukaciniai projektai su kitomis įstaigomis, šeima, Užupio bendruomene.</p> <p>Trūksta pedagogams rengiant edukacinius projektus su partneriais.</p>	<p>Parengtas bendradarbiavimo projektas su socialiniais partneriais.</p> <p>Toliau vykdyti pradėtus ir naujus projektus „Vaikų balsas“, „Žaidimai moko“, „Smulkioji tautosaka vaikų kalboje“, „Stalo kultūra“ ir kt. Ieškoti naujų edukacinių projektų ir partnerių.</p> <p>Tobulins žinias rengiant edukacinius projektus su partneriais.</p>		Nuolat
--	--	--	--	--------

12.3. Priemonių aprašymas

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakinga institucija	Lėšų poreikis (eurai)	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 % paramos lėšos
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Uždavinys: Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerąją darbo patirtį.								
1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo kursų, seminarų	Kvalifikuoti ir pozityvūs pedagogai	Kasmet	Direktorius, direktoriaus	5000	Mokinio krepšelio			

lankymas.	domisi naujovėmis, gilinasis į pageidaujama sritį. Pedagogas organizuodamas ugdymą pripažįsta ugdytinių stiprybes, skirtybes, sudaro sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.		pavadootojas ugdymui		lėšos			
2. Gerosios patirties sklaida, naudojimas sukaupta naujausia pedagogine literatūra.	Pedagogai dalijasi gerą patirtimi metodinėse grupėse „Kolega kolegai“ Patyrę pedagogai veda atviras užsiėmimų su ugdytiniais veiklas jauniems specialistams. Pedagogai, grįžę iš kvalifikacijos kėlimo mokymų, vykdo gerosios patirties sklaidą. Seminarų, mokymų ir kt. organizavimas įstaigos pedagogams darželyje. Darželio bendruomenė	Kasmet	Direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui	1000				

	naudojasi įstaigos biblioteka. Kuriam įvairių ugdomųjų veiklų integracijas. Periodiškai atvirai ir konstruktyviai diskutuoja apie ugdytinių ugdymosi sėkmes ir problemas: Vaiko gerovės komisijos metu, Mokytojų tarybos posėdžiu metu ir kt..							
3. Kompiuterinio raštingumo kursas lankys 80% pedagogų.	Pedagogų įgyta kompiuterinio raštingumo kompetencija	2019 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	600			ES fondų remiami seminarai	
4. Informacinių technologijų diegimas.	Prieiga prie interneto taškų, švietimo duomenų bazės. Priešmokyklinio ugdymo grupėse multimedijų įrengimas.	2019–2021 m.	Direktoriaus, direktoriaus pav. ūkio reikalams	10 000	Tėvų mokesčio už darželio teikiamas paslaugas įnašai.			1
Uždavinys. Diegti naujas ugdymo formas ir metodus.								
1. Seminarų apie šiuolaikinę	Pedagogai bus	Kasmet	Direktoriaus	Intelektualiniai	2000 Eurų,			

didaktiką ir jos pritaikymą praktiniame darbe organizavimas.	kūrybiški, gebės pažvelgti į problemas iš skirtingų pusių, gebės identifikuoti problemas. Bus iniciatyvūs, atviri pokyčiams, gebės dirbti komandoje, valdys konfliktus, gebės panaudoti ugdytinių sėkmę lemiančius veiksnius ir kt.. Ugdys ugdytinių kūrybiškumą, sudarant sąlygas kiekvieno vaiko saviraiškai.		pav. ugdymui		Mokinio krepšelio lėšos			
2. Šiuolaikinių technologijų įsigijimas.	Pedagogai patraukliai pristatys savo grupę darželio internetinėje svetainėje. Dalinsis ugdomąja medžiaga organizuojamuose darželio, miesto ir kt. seminaruose, konferencijose.	2019–2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	3500			ES fondų remiami projektai	
Uždavinys. Laiduoti saugias ir sveikas ugdymo (si) sąlygas.								
1. Higieninių sąlygų	Atlikta išsami esamų	2018 m.	Direktorius	10000	Tėvų			

tobulinimo programos parengimas.	higieninių sąlygų analizė. Numatyta higieninių sąlygų tobulinimo priemonių ir priežiūros sistema.		pav. ūkio reikalams, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas		mokesčio už darželio teikiamas paslaugas įnašai.			
2. Pastato fasado apšiltinimas	Apšiltintas ir renovuotas darželis.	2018–2022 m.	Direktorius pav. ūkio reikalams	100000	Savivaldybės lėšos			
3. Sportinio inventoriaus ir saugaus eismo ugdymo priemonių įsigijimas.	Bus įsigyta 4 vnt. krepšinio stovų, 4 vnt. futbolo vartų, 10 vnt. lauko vaikų žaidimo aikštelių, futbolo, krepšinio kamuolių, teniso aikšteliai reikalingas priemonės ir kt..	2018–2019 m.	Direktorius pav. ugdymui	30000	Tėvų mokesčio už darželio teikiamas paslaugas įnašai.			2 proc. lėšos
Uždavinys. Užtikrinti sveikatos stiprinimo ir saugojimo galimybes.								
1. Vaikų grūdinimo programos parengimas.	Įgyta kvalifikuotų žinių vaikų grūdinimo ir sveikatinimo profilaktika. Sudarytas ir įgyvendinamas grūdinimo priemonių planas.	2018–2019 m.	Direktorius pav. ugdymui. Sveikatos stiprinančių įstaigų tinklo nariai.	Intelektualiniai				
2. Sveikatinimo renginių organizavimas.	Sudarytas planas 2 kartus per metus sveikatingumo	2019–2021 m.	Direktorius pav. ugdymui. Sveikatos	Intelektualiniai				

	renginių organizavimui.		stiprinančių įstaigų tinklo nariai.					
3. Lauko poilsio, ugdymo ir aktyvios veiklos erdvių kūrimas	Įrengimai atitiks HN reikalavimus.	2019–2022 m.	Direktoriaus pav. ūkio reikalams, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	25 000	Savivaldybės lėšos			
4. Mažesnių erdvių, tylos, bibliotekos, sensorinių kampelių įrengimas.	Bus įrengtos ugdytinių ir bendruomenės poreikius atitinkančios erdvės.	2019–2023 m.	Direktoriaus pav. ūkio reikalams, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	10000	Tėvų mokesčio už darželio teikiamas paslaugas įnašai.			2 proc.
Uždavinys. Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant konstruktyvius, pagarbius, geranoriškus santykius su šeima, Užupio bendruomene.								
1. Darželio bendruomenės, šeimos bendravimo ir bendradarbiavimo sistemos kūrimas.	Savalaikis ir kokybiškas tėvų informavimas, dalyvavimas įstaigos gyvenime, efektyvi parama pagalba šeimai, panaudojant	2019–2022 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Intelektualiniai				1

	informacines technologijas. Kūrybiškas, tikslingas bendradarbiavimas su Užupio bendruomene.							
2. Vidaus įsivertinimas šeimų poreikiams išsiaiškinti.	Pagal poreikį ir galimybes vykdoma paslaugų plėtra: organizuojami seminarai ugdytinių tėvams, papildomo ugdymo būreliai, Vilniaus universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto ir kitų mokymo įstaigų studentų praktika, moksleivių socialinė praktika darželyje ir kt..	2019–2023 m.	Direktoriaus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	100			ES fondų remiami projektai	1
3. Partneriškų ryšių su įvairiomis institucijomis plėtojimas.	Vykdomas bendradarbiavimas su Užupio bendruomene bei Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis.	Nuolat	Direktoriaus, Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, meninio ugdymo pedagogas.	Intelektualiniai				

13. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Įstaigos strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Stebėsenos grupės pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginis planas koreguojamas esant poreikiui. Stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus, analizuoja strateginio plano įgyvendinimą, analizės rezultatus fiksuoja (pagal 5 lentelę).

Stebėsenos grupė strateginio plano įgyvendinimo rezultatus pristato bendruomenei vieną kartą metuose.

Eil. Nr.	Prioritetinė kryptis, tikslas	Indikatorių apibrėžimas	Indikatoriaus reikšmė			Pastabos
			Buvusi situacija	Buvo planuojama	Dabartinė situacija	

5 lentelė. Strateginio plano stebėsenos analizė

Plano koregavimas ir pratęsimas. Strateginio planavimo grupė koreguoja strateginį planą pagal poreikį ir išvadas teikia stebėsenos grupei. Pritarus šiai grupei, planas yra papildomas arba koreguojamas.

14. DOKUMENTŲ, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS STRATEGINIS PLANAS, SĄRAŠAS

1. Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.
2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtros programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. kovo 1 d. įsakymu Nr. V-350. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.393941>
3. Ekonominio raštingumo ir verslumo ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-835. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.235714?jfwid=q86m1vuty>
4. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa (2004-09-22 Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos leidinys);
5. Informacijos ir komunikacijos technologijos diegimo švietimo sistemoje programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. 315. Prieiga internetu:
https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/01/18-8-vertimas-SAC-2008-Bendrosios-programos-08-09-22_Lietuviu-k.pdf
6. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.395105>
7. Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimo Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“ pakeitimas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2004 m. liepos 16 d. nutarimu Nr. 902. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.237980>
8. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2013-2015 metų strateginis veiklos planas.
Prieiga internetu: https://www.lmt.lt/data/public/uploads/2016/09/2013_strateginis-veiklos-planas_2013-2015.pdf

9. Vaiko gerovės valstybės politikos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2003 m. rugpjūčio 20 d. nutarimu Nr. IX-1569. Prieiga internetu: [file:///C:/Users/U%C5%BEupiukas/Downloads/TAR.2C62B4B9F0B0%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/U%C5%BEupiukas/Downloads/TAR.2C62B4B9F0B0%20(2).pdf)
10. Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. ISAK-2667.
11. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. kovo 26 d. įsakymu Nr. ISAK-433/A1-8.
12. Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų nuostatų įgyvendinimo programa. Prieiga internetu:
13. https://www.sac.smm.lt/wp-content/uploads/2016/02/Valstybine-svietimo-strategija-2013-2020_svietstrat.pdf
14. Mokytojų kvalifikacijos reikalavimų aprašas, patvirtintas Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-774. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/7367f7d02fbf11e4b487eaabe28831e8/dhNINMnisK>

