

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“

Tarybos nutarimu

2023 m. spalio 30 d.

Protokolas Nr. LT-4

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo

2023 m. gruodžio 4 d.

įsakymu Nr. A15-1898/23(2.1.4E-1KU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“

direktoriaus

2023 m. gruodžio 5 d.

įsakymu Nr. V-104

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „UŽUPIUKAS“

2024–2028 m. STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

TURINYS

1.	Įvadas	3
2.	Mokyklos strategija	5
2.1.	Vizija	5
2.2.	Misija	5
2.3.	Vertybės	5
2.4.	Tikslai, uždaviniai	6
2.4.1.	Priemonių planas	6
3.	Plano įgyvendinimo stebėseną	15
4.	Priedai	15
4.1	Ankstesnio strateginio plano rezultatų analizė	15
4.2.	Vidaus analizė	18
4.3.	SSGG analizės suvestinė	22
4.4.	Priedai	25

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis Nr. 108 įsteigtas Vilniaus miesto vykdomojo komiteto 1969 m. spalio 22 d. sprendimu Nr. 270. Vilniaus miesto tarybos 1999 m. vasario 24 d. sprendimu Nr. 332 lopšeliui-darželiui suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Užupiukas“. Lopšelio-darželio buveinė – Filaretų g. 19, LT-01207, Vilnius.

Švietimo įstaigos grupė – ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo forma – dieninė.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių.

Vilniaus lopšelis-darželis „Užupiukas“ (toliau ir įstaiga, darželis, mokykla) yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymo institucija. Vilniaus lopšelis-darželis „Užupiukas“ – demokratiška, puoselėjanti tradicijas, atvira kaitai, nuolat besimokanti įstaiga, ugdanti kiekvieno ugdytinio gebėjimus ir polinkius, siekianti kiekvieno ugdytinio pažangos pagal jo gebėjimus ir sukauptas žinias, patirtį. Darželis suteikia kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą(si), ugdo bendrąsias kompetencijas, vertybines nuostatas, sudaro sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių ugdytiniams ugdyti(-s). Didelis dėmesys yra skiriamas ugdymosi motyvacijos stiprinimui, kūrybiškumo ugdymui, veikia pagalbos vaikui sistema. Darželyje ugdoma per 250 ugdytinių, dirba daugiau nei 27 mokytojai, pagalbos vaikui specialistai.

Darželis yra nuolat besimokanti, lanksti kaitai ir gyvenimo iššūkiams švietimo įstaiga, kurioje vyrauja tolerancija, pagarba, darna. Darželis savitas ne tik puikiu mikroklimatu, puoselėjančiu kūrybiškumą, bet ir aktyviu dalyvavimu projektuose, mokymuose ir kt.. Bendradarbiaujama su Vilniaus Užupio gimnazija, P. Vileišio progimnazija, Filaretų pradinė mokykla, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto Vaikystės pedagogikos bendruomene, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba ir kitais socialiniais partneriais. Darželis yra aktyvi Užupio bendruomenės dalis, kūrybiškai, atsakingai puoselėjanti mikrorajono kultūrą, tradicijas.

Pedagogai nuolat tobulina savo kompetencijas, kelia profesinę kvalifikaciją, atliepia šiuolaikinės pedagogikos reikalavimus. Darželyje užtikrinta savalaikė ir atvira komunikacija, veikia efektyvi bendruomenės informavimo sistema. Bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais (globėjais) tiesiogiai (gyvai) ir virtualiai per Facebook, Skype, ZOOM platformą, naudojama vidinio ir išorinio komunikavimo sistema www.musudarzelis.lt

Įstaigoje vykdoma Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, Sveikos gyvensenos programa „Už rankyčių susiėmę mes pagausime ir vėją“, aktyvios mokyklos planas, tarptautinė programa „Zipio draugai“, ikimokyklinio amžiaus grupėse Socio – emocinių įgūdžių programa „Kimochis“, patyčių prevencijos programa „Friends“, kasmet vykdoma „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, minima Tarptautinė tolerancijos diena ir kt.. Taikomi inovatyvūs ugdymo metodai (STEAM, Naratyvinio žaidimo ir mokymo(si)). Didelis dėmesys skiriamas ugdymui netradicinėse erdvėse. Edukacinės veiklos, pažintinės, informacinės ekskursijos vykdomos: Bernardinų sode, VU Kairėnų botanikos sode, prie Užupio katino, Lietuvos teatro ir kino muziejuje, Kalnų parke, Bekešo kalne, Trijų kryžių kalne, Užupyje, Paupio kino teatre „Pasaka“, odontologijos klinikoje „Neodenta“, stebima aplinka „Kelio ženklai aplink mus“ ir kt..

Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ 2024–2028 metų strateginio plano tikslas – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatčius ilgalaikius ir trumpalaikius tikslus bei uždavinius, apibrėžus prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti, užtikrinti efektyvų įstaigos veiklos valdymą, pokyčius, tobulinti ugdymo sąlygas, sukuriant savitą įstaigos modelį, kuris užtikrins edukacinių ir socialinių paslaugų kokybę.

Strateginis planas padeda efektyviai ir tikslingai organizuoti darželio veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo(si) problemas, gerinant ugdymo sąlygas, kuriant darnią ir saugią aplinką, skatinančių individualių gebėjimų ir kompetencijų ugdymą(si), sveiką gyvenseną. Strateginį planą rengė darbo grupė sudaryta Vilniaus lopšelio-darželio direktoriaus 2023 m. vasario 1 d. įsakymu Nr. V-15, „Dėl darbo grupės sudarymo strateginiam planui parengti“, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo 2022 m. lapkričio 4 d. įsakymu Nr. A15-1462/22 (2.1.4-IKU) „Rekomendacijos mokyklos strateginio plano rengimui“.

Planas atliepia Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo, Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginio plėtros plano kryptis, įstaigos nuostatus ir apibrėžia organizacinės veiklos rezultatus.

Rengiant Planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos strateginio valdymo įstatymu;
- Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 „Dėl Valstybės pažangos strategijos „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ patvirtinimo“;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 „Dėl Nacionalinės darnaus vystymosi strategijos patvirtinimo ir įgyvendinimo“;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. kovo 9 d. įsakymu Nr. V-374 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2022-2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 2 d. sprendimu Nr. 1-1300 „Dėl Vilniaus miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“;
- Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d. sprendimu Nr. 1-1080 „Dėl Vilniaus miesto 2021–2030 metų strateginio plėtros plano patvirtinimo“;
- Lietuvos Respublikos Seime atstovaujama partijų susitarimu dėl Lietuvos švietimo politikos (2021-2030);
- EBPO Lietuvos įgūdžių strategijos vertinimu ir rekomendacijomis;
- Darželio nuostatais;
- Darželio veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Darželio veiklos ataskaitomis;
- Ikimokyklinio ugdymo programų gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programų gairių patvirtinimo“;
- Darželio bendruomenės narių rekomendacijomis, pasiūlymais;

- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais bei atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius. Strateginis planas grįstas 2022 metų veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, SSGG analize. Planas parengtas vadovaujantis viešumo partnerystės bei bendradarbiavimo principais.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. VIZIJA

Atvira kaitai, moderni, nuolat besimokanti ir bendradarbiaujanti ugdymo įstaiga, tenkinanti asmenybės ugdymo(si), saviraiškos poreikius saugioje ir jaukioje aplinkoje.

2.2. MISIJA

Užtikrinti valstybės ir savivaldybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą, sudarant galimybes kiekvienam bendruomenės nariui suvokti šiuolaikinį pasaulį, įgyti kultūrinę bei socialinę kompetenciją, būti savarankišku, veikliu, norinčiu ir gebančiu nuolat mokytis žmogumi.

2.3. VERTYBĖS

- Pasitikėjimas ir atsakomybė.
- Atvirumas naujovėms ir pozityviai kaitai.
- Ugdymo ir socialinių paslaugų kokybė.
- Tautiškumas.
- Profesionalumas, nuolatinis mokymasis ir tobulėjimas.
- Sveikos, tvarios gyvenamosios ugdymas.
- Palankus ugdytiniams ir darbuotojams emocinis ir psichologinis klimatas.

2.4.1. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

	Tikslai	Uždaviniai
1.	Kurti besimokančios mokyklos kultūrą.	<p>Sudaryti sąlygas mokytojams, jų padėjėjams ir administracijai kelti kvalifikaciją, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.</p> <p>Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.</p> <p>Nuolat įgyvendinti švietimo pokyčius ir atnaujinti ugdymo procesą, atsižvelgiant į naujus mokslinius tyrimus ir gerąsias praktikas.</p> <p>Įtraukti į ugdymo(si) procesą ugdytinių šeimas ir bendruomenę.</p>
2.	Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant šiuolaikinius	Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir

	ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.	ugdymo(si) metodus.
		Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą.
		Plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę-emocinę, pažintinę aplinką.
		Pastebėti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, pasiekimus. Fiksuoti ir užtikrinti grįžtamąjį ryšį.
3.	Skatinti aplinkosauginį sąmoningumą, užtikrinti atsakingą elgesį su gamta bei aplinka.	Įdiegti tvarumą valdysenoje, mokymuose.
		Įdiegti tvarumo politiką darželyje.

2.4.2. PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Kurti besimokančios mokyklos kultūrą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Sudaryti sąlygas mokytojams, jų padėjėjams ir administracijai kelti kvalifikaciją, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	Skatinti darželio darbuotojus dalyvauti mokymo programose, seminaruose, webinaruose, palaikyti savaiminį mokymąsi, kitas mokymosi galimybes.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 5000 Eur.
	Kurti aplinką, palankią projektiniam mokymuisi.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 10000 Eur.
	Dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose projektuose, renginiuose ir pan.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 2000 Eur.
	Užtikrinti prieigą prie aktualių švietimo išteklių, literatūros, mokymosi medžiagų ir skaitmeninių resursų.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams, ugdymui.	2024-2028 m.	Mokymo lėšos 10000 Eur.
2. Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.	Organizuoti mokytojų pasitarimus, kūrybines veiklas, renginius, kurių metu pedagogai dalintųsi gerąja patirtimi ir kylančiais sunkumais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Sukurti mentorystės programą.	Direktoriaus pavaduotojas	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai

	Organizuoti seminarus, mokymus, webinarus įstaigos pedagogams lyderystės tema.	ugdymui, mokytojai		Mokymo lėšos 3000 Eur.
	Skatinti įstaigos darbuotojų gebėjimą reflektuoti ir vertinti savo darbo kokybę, pažangą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
3. Nuolat įgyvendinti švietimo pokyčius ir atnaujinti ugdymo procesą, atsižvelgiant į naujus mokslinius tyrimus ir gerąsias praktikas.	Įtraukti pedagogus į įstaigos savivaldą, švietimo pokyčių procesą, analizę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Sukurti sisteminių mokytojų motyvacijos mechanizmą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai
	Tobulinti mokytojų (specialistų) skaitmeninio raštingumo įgūdžius.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 2000 Eur.
4. Įtraukti į ugdymo procesą ugdytinių šeimas ir bendruomenę.	Susipažinti su šeimos lūkesčiais darželyje, skatinti atvirą komunikaciją.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Plėtoti ryšius su esamais ir būsimais socialiniais partneriais.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 3000 Eur.
	Organizuoti atvirų durų dienas, kultūrinius, labdaros renginius, švietimo seminarus, knygų skaitymo vakarus ir pan..	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Įtraukti tėvus į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, reguliariai informuoti apie ugdytinių pasiekimus ir pažangą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
2. Tikslas. Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus	Naratyvinio ugdymo metodų taikymas ugdymo procese, STEAM.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Patyriminio ugdymo taikymas ugdymo(si) procese (įstaigoje, lauke, išvykose).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 4000 Eur.

		specialistai.		
	Projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ metodinių priemonių rinkinių naudojimas, vadovaujantis rekomendacijomis pedagogui „Žaismė ir atradimai“.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 4000 Eur.
	Ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas ir refleksija.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Parengti ikimokyklinio ugdymo programą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai. švietimo pagalbos specialistai.	2024 m.	Žmogiškieji ištekliai
2. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą	Identifikuoti ugdytinių specialiųjų ugdymosi poreikius, sunkumus.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Pastebėti kiekvieno ugdytinio individualią pažangą, pasiekimus. Fiksuoti ir užtikrinti grįžtamąjį ryšį.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Efektyvios pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Ugdymo(si) aplinkų ir veiklų pritaikymas skirtingų poreikių turintiems ugdytiniams.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, bendruomenė	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
3. Plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę - emocinę,	Įrengti meno ir kūrybos erdves.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.

pažintinę aplinką.	Esamų lauko edukacinių erdvių fiziniam aktyvumui plėtojimas, atnaujinimas ir naujų erdvių įrengimas bendradarbiaujant su įstaigos bendruomene, socialiniais partneriais.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkiui, pedagogai, švietimo pagalbos specialistai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo, ugdymo, 1,2 GPM lėšos, steigėjo skiriamos tikslinės 50000 Eur.
3.Tikslas. Skatinti aplinkosauginį sąmoningumą, užtikrinti atsakingą elgesį su gamta bei aplinka.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
3.1. Įdiegti tvarumą valdysenoje, mokymuose.	Ieškoti galimybių gauti finansinę paramą ar subsidijas iš vyriausybės ar kt. aplinkos organizacijų tvarumo projektams įgyvendinti.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, bendruomenė.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Įtraukti tėvus ir vietos bendruomenę į aplinkos modernizavimo projektus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkiui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Organizuoti susirinkimus, akcijas, diskusijas ir pan. siekiant ugdyti tvarumo sąmoningumą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkiui, mokytojai	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai
3.2. Įdiegti tvarumo politiką darželyje.	Sukurti tvarumo viziją darželyje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkiui, mokytojai, bendruomenė.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Įtraukti bendruomenę į aplinkos tvarumo kultūros ugdymą. Skatinti būti aplinkosaugos šalininkais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, bendruomenė.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Integruoti tvarumo temas į ugdymo(si) veiklas, procesą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur.
	Organizuoti projektus, susijusius su atlieku perdirbimu, energijos taupymu, aplinkos priežiūra (tvarumo švietimas, projektai, energetinis efektyvumas, tvarus maistas).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur
	Įrengti darželio aplinką tvarią ir mokomąją. Įdiegti perdirbimą, rūšiavimą, sodininkystę, daržininkystę.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.	2024-2028 m.	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos 1000 Eur

2.4.3. TIKSLO PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

1. Tikslas. Kurti besimokančios mokyklos kultūrą.							
Uždaviniai		Rodikliai	Numatomi rezultatai				
			Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028
1.	Sudaryti sąlygas mokytojams, jų padėjėjams ir administracijai kelti kvalifikaciją, formuojant veiklią, atsakingą ir sutelktą bendruomenę, gebančią kūrybiškai dirbti komandose.	Mokytojai dalyvauja mokymo programose, seminaruose, webinaruose, taiko savaiminį mokymąsi, kitas mokymosi galimybes.	60%	70%	80%	90%	100%
		Sukurta aplinka, palanki projektiniam ugdymui(si).	50%	70%	80%	90%	100%
		Tęsimas bendradarbiavimas su švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais, kartu organizuojami įvairūs edukaciniai renginiai, užsiėmimai, šventės, vykdomi projektai.	2-3 kartai metuose	2-3 kartai metuose	2-3 kartai metuose	2-3 kartai metuose	2-3 kartai metuose
		Užtikrinta prieiga prie aktualių švietimo išteklių, literatūros, mokymosi medžiagų ir skaitmeninių resursų.	90%	90%	100%	100%	100%
2.	Skatinti mokytojų savianalizę, refleksiją, lyderystę ir bendradarbiavimą.	Posėdžiuose, pasitarimuose aptariamos vestos ugdomosios veiklos, pasidalijama seminaruose įgytomis žiniomis ir patirtimi.	Per ketvirtį 1-2 kartus	Per ketvirtį 1-2 kartus	Per ketvirtį 1-2 kartus	Per ketvirtį 1-2 kartus	Per ketvirtį 1-2 kartus
		Naujai įstaigoje pradėję dirbti mokytojai, turi mentorių, aukštesnės kvalifikacijos kolegą, kuris konsultuoja, teikia metodinę paramą.	100%	100%	100%	100%	100%
		Individualių pokalbių metu analizuojama mokytojo veikla ir ugdytinių pasiekimai, numatomi individualios pagalbos mokytojui būdai bei kvalifikacijos kėlimo prioritetai.	Nerečiau kaip kartą metuose	Nerečiau kaip kartą metuose	Nerečiau kaip kartą metuose	Nerečiau kaip kartą metuose	Nerečiau kaip kartą metuose
		Pristatomos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų sukurtos, pritaikytos ugdymo procese metodinės priemonės ir pan..	1-2 priemonės metuose	1-2 priemonės metuose	1-2 priemonės metuose	1-2 priemonės metuose	1-2 priemonės metuose

3.	Nuolat įgyvendinti švietimo pokyčius ir atnaujinti ugdymo procesą, atsižvelgiant į naujus mokslinius tyrimus ir gerąsias praktikas.	Bendradarbiaujama su švietimo specialistais, tėvais, ir kitais suinteresuotais subjektais, įgyvendinami pokyčiai.	80%	80%	100%	100%	100%
		Sukurtas sisteminis mokytojų palaikymo mechanizmas.	80%	100%	100%	100%	100%
		Mokytojai (specialistai) sąmoningai planuoja, įgyja skaitmeninio raštingumo įgūdžius.	60%	70%	80%	90%	100%
4.	Įtraukti į ugdymo(si) procesą ugdytinių šeimas ir bendruomenę.	Pedagogai noriai dalyvauja įstaigos savivaldoje, švietimo pokyčių procese, analizėje.	60%	80%	80%	100%	100%
		Atliktas įstaigos bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo formų, poreikio tyrimas.	1	1	1	1	1
		Tradicinių renginių organizavimas.	Nerečiau kaip 2 kartus per metus	Nerečiau kaip 2 kartus per metus	Nerečiau kaip 2 kartus per metus	Nerečiau kaip 2 kartus per metus	Nerečiau kaip 2 kartus per metus
		Darželio bendruomenė atvira pasiūlymams, pastaboms, priima bendruomenės įnašą ir partnerystę.	nuolat	nuolat	nuolat	nuolat	nuolat

2. Tikslas. Gerinti vaikų ugdymo(si) kokybę, užtikrinant šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus atitinkančią ugdymo turinio kaitą.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028
1. 1. Tobulinti ugdymo procesą, taikant šiuolaikines ugdymo strategijas ir ugdymo(si) metodus	Toliau diegiamas Naratyvinio ugdymo metodas.	4-7 metų amžiaus grupėse	4-7 metų amžiaus grupėse	4-7 metų amžiaus grupėse.	4-7 metų amžiaus grupėse	5 grupėse
	Patyriminio ugdymo taikymas ugdymo(si) procese (įstaigoje, lauke, išvykose).	4 grupėse	5 grupėse	6 grupėse	7 grupėse	10 grupių
	Turinys atnaujintas ir individualizuotas. Ugdymo procesas grindžiamas vaikų žaidybine patirtimi. Toliau diegiamas STEAM.	50% (grupių)	60% (grupių)	70% (grupių)	80% (grupių)	100% (grupių)

		Ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos tobulinimas ir refleksija.	10 grupių	10 grupių	12 grupių	12 grupių	12 grupių
		Plėtojama priešmokyklinio amžiaus vaikų skaitmeninio ugdymo kompetencija.	6-7 metų vaikai, gebės kurti, paprasčiausią skaitmeninį turinį.	6-7 metų vaikai, gebės kurti, paprasčiausią skaitmeninį turinį.	6-7 metų vaikai, gebės kurti, paprasčiausią skaitmeninį turinį.	6-7 metų vaikai, gebės kurti, paprasčiausią skaitmeninį turinį.	6-7 metų vaikai, gebės kurti, paprasčiausią skaitmeninį turinį.
2.	Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko individualumą	Identifikuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai, sunkumai.	100% darbuotojų dalyvauja VIP pedagogas.lt, BDT mokymuose ir kt. (nemažiau 40 ak., iš kurių 2-3 mokymai apie įtraukųjį ugdymą).	100% darbuotojų dalyvauja mokymuose ir kt. (nemažiau 40 ak., iš kurių 1-2 mokymai apie inovacijų taikymą ugdymo procese).	100% darbuotojų dalyvauja mokymuose ir kt. (nemažiau 40 ak., iš kurių 1-2 mokymai apie inovacijų taikymą ugdymo procese).	100% darbuotojų dalyvauja mokymuose ir kt. (nemažiau 40 ak., iš kurių 1-2 mokymai apie įtraukųjį ugdymą, inovacijų taikymą ugdymo procese)	100% darbuotojų dalyvauja mokymuose ir kt. (nemažiau 40 ak., iš kurių 1-2 mokymai apie inovacijų taikymą ugdymo procese).
		Stebima ir fiksuojama kiekvieno vaiko individuali pažanga. Rengiamos ir įgyvendinamui pritaikomos individualios ugdymo programos pagal VPPT rekomendacijas.	Fiksuojama ikimokyklinio amžiaus vaikų spalio ir gegužės mėn., o priešmokyklinio amžiaus vaikų, papildomai gruodžio mėn. ir pagal poreikį.	Fiksuojama ikimokyklinio amžiaus vaikų spalio ir gegužės mėn., o priešmokyklinio amžiaus vaikų, papildomai gruodžio mėn. ir pagal poreikį	Fiksuojama ikimokyklinio amžiaus vaikų spalio ir gegužės mėn., o priešmokyklinio amžiaus vaikų, papildomai gruodžio mėn. ir pagal poreikį	Fiksuojama ikimokyklinio amžiaus vaikų spalio ir gegužės mėn., o priešmokyklinio amžiaus vaikų, papildomai gruodžio mėn. ir pagal poreikį.	Fiksuojama ikimokyklinio amžiaus vaikų spalio ir gegužės mėn., o priešmokyklinio amžiaus vaikų, papildomai gruodžio mėn.

		Profesionaliai teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams ir jų šeimoms.	50%	60%	80%	90%	90%
		Ugdymo(si) aplinkos ir veiklos pritaikytos skirtingų poreikių turintiems ugdytiniams.	60%	70%	80%	90%	90%
3.	Plėtoti ir modernizuoti vaikų ugdymą(si) skatinančią fizinę, socialinę - emocinę, pažintinę aplinką.	Modernizuojama grupių ir darželio vidaus aplinka, jas papildant naujomis ugdomosiomis priemonėmis (kiekvienos grupės priemonių papildymas procentais).	Kiekvienais metais įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių	Kiekvienais metais įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių	Kiekvienais metais įsigyjama papildomai 20% naujų priemonių	Kiekvienais metais įsigyjama papildomai 30% naujų priemonių	Kiekvienais metais įsigyjama papildomai 30% naujų priemonių
		Atnaujintos esamos erdvės: sveikatingumo salelės, poilsio erdvės, kūrybos.	erdvės atnaujintos 75%	erdvės atnaujintos 80%	erdvės atnaujintos 85%	erdvės atnaujintos 90%	erdvės atnaujintos 100%
		Įrengtos meno, kūrybos erdvės.	50%	50%	60%	70%	100%
3. Tikslas. Skatinti aplinkosauginį sąmoningumą, užtikrinti atsakingą elgesį su gamta bei aplinka.							
Uždaviniai		Rodikliai	Numatomi rezultatai				
			Metai 2024	Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028
1.	Įdiegti tvarumą valdysenoje, mokymuose.	Dalyvaujama projektuose, teikiamos paraiškos, siekiama gauti finansinę paramą tvarumo projektams.	3	4	4	5	6
		Vietos bendruomenė, tėvai skiria savo laiką, idėjas, įgūdžius, žinias, patirtį šviečiant, padedant ugdyti darnaus vystymosi kultūrą darželyje.	50%	60%	80%	90%	100%
		Bendradarbiaujama su vietos organizacijomis, bendruomeniais nariais, organizuojamos akcijos, diskusijos ir pan. siekiant ugdyti atsakingą, sąmoningą elgesį, kuris atitiktų esamos aplinkos iššūkius, prisidėtų prie visuomenės gerovės. Organizuojami mokymai darželio bendruomeniai, personalui apie tvarumo principus, tvarumo politiką ir veiklą	2	4	4	5	6

2.	Įdiegti tvarumo politiką darželyje.	Sukurta tvarumo vizija darželyje.	50%	60%	80%	90%	100%
		Suburta iniciatyvinė grupė iš tėvų, pedagogų, administracijos ir kt., kuri padės planuoti, įgyvendinti, stebėti tvarumo politiką darželyje.	1	1	1	1	1
		Stebima, fiksuojama, vertinama pažanga, kaip darželis įgyvendina tvarumo politiką.	Teikiama ataskaita 1 kartą per metus	Teikiama ataskaita 1 kartą per metus	Teikiama ataskaita 1 kartą per metus	Teikiama ataskaita 1 -2 kartus per metus	Teikiama ataskaita 1-2 kartus per metus
		Integruotos tvarumo temos į ugdymo veiklas, organizuojami projektai, akcijos susijusius su atlieku perdirbimu, energijos taupymu, aplinkos priežiūra.	70%	80%	90%	90%	100%
		Sukurtas planas, kuriame nustatyti darželio tikslai, uždaviniai, galimybės, tvarumo srityje. Apims sritis dėl energijos taupymo, atliekų mažinimo, aplinkosaugos švietimo ir pan..	50%	60%	80%	90%	100%
		Atnaujintos ir naujai įrengtos daržovių, prieskonių lysvės, įrengtos rūšiavimo erdvės.	70%	80%	80%	90%	100%

PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginis planas yra planavimo ašis. Iš jo išauga metiniai įstaigos, savivaldos, darbo grupių ir komisijų, ugdymo turinio tobulinimo ir kiti veiklos tobulinimo planai. Planavimo procedūros nuolatos tobulinamos įtraukiant darbuotojus ir tėvų bendruomenės atstovus. Kiekvienas veiklos planas kasmet grindžiamas grįžtamuju ryšiu, būtinu įstaigos strategijai įgyvendinti.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Direktorius ir pavaduotojai stebi ir įvertina, ar Lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą. Direktorius sudaro strateginio plano stebėsenos darbo grupę. Strateginio plano stebėsenos darbo grupė pristato iki sausio 31 d. bendruomenei strateginio plano įgyvendinimo rezultatus kartą per metus. Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.

PRIEDAI

Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

1. Lentelė

TIKSLAS 1. Užtikrinti aukštą ugdymo(si) paslaugų kokybę, įgalinančią ugdytis įvairių gebėjimų bei poreikių vaikams	
Uždaviniai	Esminiai pasiekimai
1. Išlaikyti ir stiprinti žmogiškuosius išteklius, sudarant mokytojams galimybes ir sąlygas tobulinti kvalifikaciją, perimti, skleisti gerąją darbo patirtį.	Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ strateginio ir metinio planų tikslus buvo siekiama užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą(si) įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, kurti mažiausiai varžančią ir palankiausią ugdymuisi aplinką. Daug dėmesio skirta įtraukiamam ugdymui. Siekta užtikrinti kokybišką ugdymąsi visiems ugdytiniams, pripažįstant ir gerbiant įvairovę, atsižvelgta į kiekvieno vaiko individualius poreikius, gebėjimus. Siekta kiekvieno vaiko lygiavertiško dalyvavimo ugdymosi procese. Palankaus mikroklimato, sudarančio sąlygas kiekvienam ugdytiniui optimaliai išreikšti save, aktyviai dalyvaujant darželio gyvenime bei ugdymosi procese kūrimas. Paveikios pagalbos ugdytiniui sistemos, įgalinančios suaugusius ir vaikus prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ir skatinančios tobulėti kūrimas. Ugdymo planų/programų/projektų, orientuotų į ugdytinių pasiekimus, pažangą rengimas bei taikymas ugdymo procese. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ugdoma individualius vaiko gebėjimus, lemiančius harmoningos asmenybės raidą ir jos integracijos į visuomenę sėkmę. Tenkinti vaiko saviraiškos ir kūrybiniai poreikiai, skatinta pažinti save, suprasti pasaulį, perimti tautos kultūros pagrindus (etninius, emocinius, estetinius, dvasinius) formuojama vaikų vertybinė nuostatų sistema.
2. Užtikrinti, kad ugdymosi programa tenkintų ugdytinių poreikius ir laiduotų jų kompetencijų plėtrą.	
3. Diegti naujas ugdymo(si) formas bei metodus.	

		<p>Taikyti inovatyvūs ugdymo metodai (STEAM, Naratyvinio žaidimo ir mokymo(si)), plėstas informacinių - komunikacinių technologijų naudojimas, diegtos naujos informacinių technologijų programos. Didelis dėmesys skirtas ugdymui netradicinėse erdvėse. Edukacinės veiklos, pažintinės, informacinės ekskursijos vykdytos: Bernardinų sode, VU Kairėnų botanikos sode, Prie Užupio katino, Lietuvos teatro ir kino muziejuje, Kalnų parke, Bekešo kalne, Trijų kryžių kalne, Užupyje „Kelio ženklai aplink mus“, Paupio kino teatre „Pasaka“, odontologijos klinikoje „Norvelita“ ir kt..</p> <p>Mokytojai ir kiti darbuotojai savo žinias tobulino mokymuose nuotoliniu būdu: Pedagogas.lt VIP (100 % mokytojų bei mokytojų padėjėjų), BDT (Besimokančių darželių tinklas) (100 % mokytojų), Tūkstantmečio darželis (60 % mokytojų bei mokytojų padėjėjų). 4 darželio mokytojai studijuoja Vilniaus miesto savivaldybės finansuojamoje EDU Vilnius vykdomojoje programoje „Mokau Vilniuje“. Skatinant vaikų skaitmeninės kompetencijos ugdymą, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės, bendruomenės kambarys aprūpinti interaktyviomis lentomis.</p> <p>Sėkmingai vykdytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos, analizuotas grupių veiklos planavimas ir reflektavimas, tenkintas nuolatinis poreikis atsinaujinti, įsigyta naujų ugdymo priemonių, įrengtos papildomos erdvės lauke: lauko balkonas bei bėgimo/sporto takelis.</p> <p>Aukštas ugdymo(si) pasiekimų įvertinimas – svarbus įstaigos veiklos rodiklis, todėl efektyviai, kokybiškai organizuojama ugdomoji veikla, plėtojama kryptinga projektinė veikla, pritaikant pedagogų gerą patirtį. Pedagogai organizuodami ugdymą pripažįsta ugdytinių stiprybes, siekia prasmingos įvairių veiklų integracijos, sudaro sąlygas vaikams patirti įvairius ugdymosi būdus ir formas, išbandyti įvairesnes veiklas. Grupėse vykdomi projektai, skatinantys vaikų sveiką gyvenseną, higieninių įgūdžių lavinimą, fizinį aktyvumą, palaikantys gerą emocinę savijautą.</p>
--	--	--

TIKSLAS 2. Kurti saugią, psichologinę, emocinę aplinką visapusiškai ugdant vaiko asmenybę.

Uždaviniai		Esminiai pasiekimai
1.	Užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas.	Atnaujinta ir modernizuota ugdymo(si) aplinka, užtikrinanti vaiko saugumą, tenkinant jo poreikį žaisti ir būti aktyviam. Įrengtas bendruomenės kambarys (nupirktos šviesos, pojūčių, dailės ir kt. terapinės priemonės). Įkurtos lauko erdvės, skatinančios vaikų kūrybiškumą bei patyriminį ugdymą. Modernizuotos ir atnaujintos grupės, lauko žaidimų aikštelės, įrengtos ir
2.	Įgyvendinti Prevencines programas, kurti pozityvią aplinką.	

3.	<p>Igyvendinti sveikos gyvensenos ir mitybos nuostatus.</p>	<p>nuolat atnaujinamos lauko edukacinės erdvės „Mini daržiukas“, „Vaistažolių ir prieskonių“, „Vabalų namai“ skirtos vaikų gamtamoksliniam ugdymui. Įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių: edukacinės interaktyvios lentos (3), projektoriai, interaktyvūs kubai, šviesos stalai, kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai, spausdintuvai ir pan.. Atnaujinta virtuvė: grindų danga, įsigyta nauja virtuvės technika, padedanti gaminti vaikų sveikatai palankius produktus. Įrengtas papildomas švietimo pagalbos specialistų kabinetas.</p> <p>Planavimo formos ir procedūros nuolat analizuotos, tobulintos, siekiant individualizuoti, diferencijuoti vaikų ugdymą(si). Į priešmokyklinį ugdymą(si) integruota socialinių įgūdžių ugdymo(si) programa „Zipio draugai“. Igyvendinta 6 ikimokyklinio amžiaus grupėse Socio - emocinių įgūdžių programą „Kimochis“, patyčių prevencijos programa „Friends“- 2 grupėse, kasmet vykdoma „Veiksmo savaitė BE PATYČIŲ“, minima Tarptautinė tolerancijos diena.</p> <p>Taikyta Sveikatos apsaugos ministerijos parengta vaizdo medžiaga ikimokyklinio amžiaus vaikams. Darželio Mokytojai, specialistai, naudojo(si) vaizdo priemones ir vedė emocinio raštingumo didinimo užsiėmimus vaikų grupėse, naudojosi vaizdo įrašais, pateikta metodine medžiaga.</p> <p>Įstaigoje dirba švietimo pagalbos specialistai, kurie padeda ugdymosi sunkumų turintiems vaikams. Ugdytiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, teikiama pagalba, kurios tikslas - didinti švietimo veiksmingumą, prieinamumą kiekvienam, padėti įveikti ugdymosi procese kylančius sunkumus. Lopšelyje-darželyje teikiama psichologo, socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo ir logopedo pagalba.</p> <p>Sėkmingai įgyvendinti programoje „Sveikatą stiprinanti mokykla“ numatyti tikslai ir uždaviniai. Parengtas ir 2023-10-26 direktoriaus įsakymu Nr. V-115 patvirtintas Fizinio aktyvumo skatinimo Vilniaus lopšelyje darželyje „Užupiukas“ planas. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų koordinavimo komisija pripažino Darželį aktyvia mokykla. Darželiui statusas „Aktyvi mokykla“. Vykdoma tikslinga fizinį aktyvumą skatinanti veikla. Darželyje įgyvendinamas projektas „Futboliukas“, tikslingai kuriama grupių ir lauko aplinka: sporto aikštynai, lauko sensoriniai takeliai, čiuożyklos ir kt. Taip pat kūno kultūros pamokos, esant palankioms oro sąlygoms, organizuojamos lauke, tam pritaikytuose aikštynuose, kitose skatinančiose vaikų aktyvumą erdvėse</p>
TIKSLAS 3. Siekti bendruomenės narių tarpusavio supratimo bei plėsti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.		
	Uždaviniai	Esminiai pasiekimai

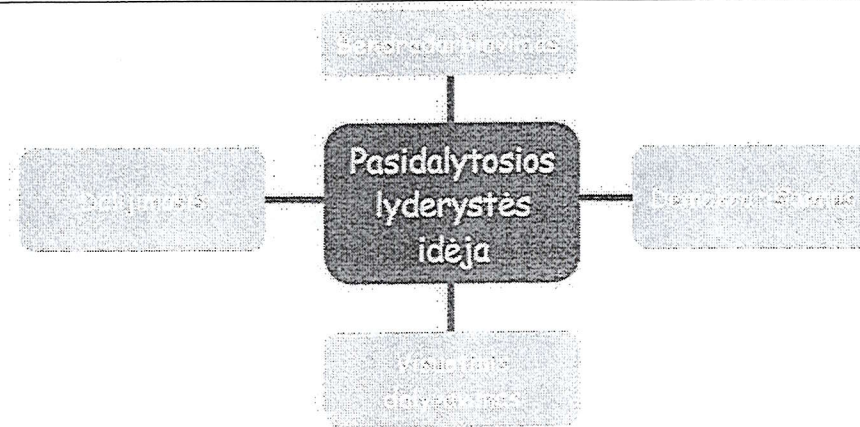
1.	Plėtoti bendruomenės veiklą, palaikant konstruktyvius, pagarbius, geranoriškus santykius su šeima ir Užupio bendruomene.	Bendruomenės dalyvavimas ugdymo įstaigos gyvenime turi didelę reikšmę vaikų pasiekimams, todėl nuolat kuriamos sąlygos įtraukiančiam bendruomenės dalyvavimui darželio gyvenime, bendruomenės nariai sutelkti bendrai veiklai. Aktyviai bendrauta ir bendradarbiauta su Lietuvos ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis. Dalintasi gerąja patirtimi. Toliau vystytas nuoseklus bendradarbiavimas su Lietuvos teniso sąjunga. Siekta stiprinti vaikų sveikatą, tenkintas jų prigimtinis poreikis aktyviai judėti. Lauko erdvės praturtintos naujomis priemonėmis, vykdytos veiklos, skirtos, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymui („Darželinukų futbolo taurė – 2023“, „Nykštukų maratonas“, „Švarūs dantukai – sveiki dantukai“, „Graži šypsena“ ir kt.). Dalyvauta varžybose „Aš ir Tu gamtos pažinimo link judame kartu“, projektuose: „Sveikata visus metus“, „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“ ir kt.. Tęsiamas bendradarbiavimas su „Užupio“ bendruomene, Vilniaus Užupio gimnazija, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto Vaikystės pedagogikos bendruomene, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba ir kitais socialiniais partneriais. VU Sveikatos mokslų menų terapijos (dailės) magistrantė atliko žvalgomouosius tyrimus ir vedė 14 darželio mokytojų ir specialistų ilgalaikius (2022-10-03 – 2022-12-31) dailės terapijos užsiėmimus. Atliko tyrimą „Mokytojų perdegimo sindromo atsiradimas darbe“. Parengtos išvados ir rekomendacijos. Organizuotos VIKO, VDU, VU, LMSU studentams pedagoginės praktikos. Išaugo pedagogų mentorystės gebėjimai.
2.	Formuoti įstaigos įvaizdį, savitumą atspindint veiklos kryptis, rengiant edukacinius projektus su šeima ir socialiniais partneriais.	<p>Užtikrinta savalaikė ir atvira komunikacija, veikia efektyvi bendruomenės informavimo sistema. Bendradarbiaujama su ugdytinių tėvais (globėjais) tiek virtualiai per Facebook, Skype, ZOOM platformą, naudojama vidinio ir išorinio komunikavimo sistema www.musudarzelis.lt</p> <p>Bendradarbiaudami kaip ambicinga pedagogų ir švietimo specialistų komanda pasieksime aukštesnių individualių ir bendrų darželio tikslų, rezultatų. Tėvai kartu su darželio bendruomene bendradarbiauja įvairiose veiklose. Įstaigos ryšiai su Užupio bendruomene ir ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais) yra tikslingi, turintys teigiamą poveikį įstaigos veiklai.</p>

4.2. VIDAUS ANALIZĖ

	Vaikų pasiekimai ir pažanga	Sukurta bendra ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Mokytojai planuoja ugdymo(si) turinį, atlieka vaiko pažangos bei pasiekimų vertinimą, apibendrina ir įvertina pasiekimus, informuoja, teikia metodinę pagalbą bei rekomendacijas tėvams. Remdamiesi vertinimo
--	------------------------------------	---

		<p>informacija, mokytojai koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausias būdas ir metodus, rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba, tuo pačiu įsivertina ir savo darbą. Ikimokyklinio amžiaus vaikus, mokytojai vertina pagal kompetencijas.</p> <p>Užduotys individualizuojamos bei diferencijuojamos, priklausomai nuo to, kokie yra vaiko gebėjimai tam tikrame žingsnyje. Taip pat darželyje įgyvendinamos papildomos programos, kuriose dėmesys skiriamas vaiko individualių gabumų puoselėjimui. Individualios ugdymo(si) pažangos rezultatai bent du kartus per mokslo metus fiksuojami raštu pagal nustatytą vertinimo formą ir aptariami gyvai šeimos ir mokytojų susitikime. Individualizuojami ugdytinių specialieji ugdymosi poreikiai. Rengiamos ir įgyvendinimui pritaikomos individualios ugdymo(si) programos pagal VPPT.</p> <p>Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų pasiekimai nuo 2022 m. pradėti vertinti pagal atskiras 7 kompetencijas numatytas Atnaujintoje Priešmokyklinio ugdymo programoje (2022 m.), taikomas formuojamasis vaikų pasiekimų vertinimas, iliustruojantis vaiko pažangą pagal amžių. Pasiekimai aprašomi pagal tris pasiekimų lygius: iki pagrindinio, pagrindinį ir aukščiau pagrindinio.</p> <p>Formuojamasis pasiekimų vertinimo procesas vyksta natūraliai, nuolat stebint vaiko ugdymosi rezultatus, bei atsižvelgiant į juos tikslingiau planuojama tolesnės ugdymo gairės.</p>
	<p>Ugdymo turinys ir organizavimas</p>	<p>Ugdymo planavimas vykdomas tikslingai, remiantis ugdytinių poreikiais ir nukreiptas į vaikų pasiekimų pažangą. Ugdymo turinys lankstus, pritaikytas pagal vaikų amžių. Ugdymo procese taikomi įvairūs būdai ir metodai: aktyvieji, tiriamieji, eksperimentiniai, informacinės technologijos ir kt., kurie padeda siekti geresnio ugdymo(si) rezultato. Tenkinamas nuolatinis poreikis atsinaujinti, įsigyti naujų ugdymosi priemonių. Užtikrintas švietimo paslaugų prieinamumas. Ugdymo organizavimo procesas išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir spontaniškos vaiko veiklos nuolat papildomas tėvų pasiūlymais. Planai svarstomi, analizuojami, aptariami bendruomenėje. Taikomos inovacijos ugdymo procese, įsigyta inovatyvių priemonių: interaktyvių lentų, projektorius, magnetinės lentos, interaktyvūs žaidimai, knygos, visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai aprūpinti kompiuteriais. Mokytojai profesionaliai, kūrybingai ir veiksmingai integruoja įtraukijį ugdymą, STEAM ugdymą. Patyriminį ugdymą netradicinėse erdvėse (pažintinės-educacinės kelionės, išvykos, ekskursijos), taiko Naratyvinio žaidimo metodiką, priklausome Sveikatą stiprinančių darželių tinklui, vykdome programą „Už rankyčių susėmę mes pagausime ir vėją“, priklausome Aktyvių mokyklų bendruomenei, plečiamas IKT naudojimas vaikų ugdyme, diegiamos naujos IT programos. Siekiant gerinti vaikų socialinę – emocinę būseną švietimo pagalbos specialistai, bendruomenės kambaryje veda muzikos, meno terapinius užsiėmimus: „Žaidžiame klasiką“, „Nuostabus Ebru pasaulis“, „Pasakų terapija“ ir pan..</p>

		<p>Įstaigoje įgyvendinamos programos dera su darželio parengta ikimokyklinio ugdymo programa, užtikrinamas ugdymo tęstinumas. Maksimaliai išnaudotos erdvės papildomam vaikų ugdymui, pagerinta ugdymo paslaugų kokybė: išplėstas ugdymo turinys, daugiau vaikų ugdomi reikiamas kompetencijas, pagerėjo motyvacija, vaikų emocinė sveikata. Dėl naujų planavimo formų ir procedūrų buvo teikiama profesionali metodinė pagalba, organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginiai pedagogams, kurie užtikrina planavimo kokybę. Darželyje organizuojamas sąmoningumo didinimo mėnuo „Be patyčių“, kurio metu ugdytiniai įgauna žinių bei per įvairias žaidybines veiklas ugdomi empatiją, atjautą, pamatines vertybines nuostatas</p>
	Ugdymo(si) aplinkos	<p>Visapusiškam vaiko asmenybės ugdymui(si) sukurta saugi, estetiška, funkcionali ugdomoji aplinka. Pedagogas, numatydamas vaiko ugdymo(si) sėkmę, modeliuoja, atnaujina ugdymosi aplinką, kurioje vaikas bendraudamas ir bendradarbiaudamas nevaržomai, savarankiškai veikia. Grupių ugdomoji aplinka pritaikoma pagal vaikų amžių ir poreikius. Esančios priemonės skatina vaikus veikti, pažinti, kurti. Įstaigoje ugdymo(si) aplinkos kuriamos tikslingai, stengiamasi atnaujinti ir modernizuoti ugdymo(si) aplinkas, užtikrinančias vaikų saugumą, tenkinančias poreikį žaisti, būti aktyviam, plėtojančios saviraiškos, judėjimo, kūrybiškumo poreikius, skatinančios savarankiškumą. Nuolat papildant ir praturtinant ugdymą moderniomis priemonėmis, vaikams veiklos tampa patrauklesnės, vaikai ugdomi kompetencijas. Įrengtos erdvės lauke, skirtos STEAM integracijai į vaikų ugdymo(si) procesą, eksperimentams ir tyrinėjimams skirtos erdvės. Ekologiniam - socialiniam švietimui lauke įkurtas „Daržas“, „Alpinariumas“, „Prieskonių ir vaistažolių“ salelės, kuriamos ir atnaujinamos lauko pažintinės – edukacinės.</p>
	Lyderystė ir vadyba, savivalda	<p>Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas (1 priedas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams. 2. Pedagogai – mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, neformaliojo fizinio lavinimo mokytojas, meninio ugdymo mokytojas. 3. Techninis personalas ir specialistai – mokytojų padėjėjai, virėjai, valytojas, pastatų priežiūros darbininkai, sargai, kiemsargis, dietistas, IT specialistas.



2 pav. Veiklos organizavimas

Įstaigoje veikla organizuojama pasitelkiant pasidalytąją lyderystę. Šios lyderystės formos taikymas ugdymo procese, leidžia lengviau spręsti konfliktines situacijas, bendradarbiauti tiek formaliai, tiek ne, pasiskirstant ir prisiimant atsakomybes. Kiekvienas atsakingas už savo indėlį į komandinį darbą bei jo rezultatus. Visa bendruomenė prisideda prie organizacijos efektyvumo gerinimo bendradarbiaujant. Didelis dėmesys skiriamas mokytojų lyderystei, nes mokytojai yra vedliai įgyvendinant įstaigos išsikeltus tikslus. Be mokytojo lyderio negalimas darželinukų ugdymas. Įstaigos aplinka inicijuoja jos narius kurti, inicijuoti pokyčius ir naujų idėjų sklaidą bei prisiimti su tuo susijusią atsakomybę.

Bendradarbiavimas

Bendradarbiavimas su tėvais/globėjais vyksta konstruktyviai, pagarbiai, sudarant galimybes dalyvauti vaikų ugdymo procese: tėvai organizuoja pažintines išvykas, veda edukacines veiklas, padeda kurti priemones vaikų veiklai, aktyviai dalyvauja įstaigos bei grupės gyvenime.

Dalyvaudami įvairiose programose ir projektuose, bendradarbiaujame su: metodinio ratelio „Aušra“ ikimokyklinėmis ir priešmokyklinėmis įstaigomis, Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodine taryba, VSĮ „Vaiko labui“; Vilniaus kolegija, Filaretų pradinė mokykla, „Užupio“ gimnazija, P. Vileišio progimnazija, sporto organizacijomis: LTOK ir RIUKKPA, LFF „Futboliukas“, Lietuvos dviračių sporto federacija, Lietuvos teniso sąjunga, Užupio bendruomenė, „Užupio“ gimnazija, P. Vileišio progimnazija, „Filaretų“ pradinė mokykla, Šiaulių lopšeliu-darželiu „Žilvitis“, Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakulteto Vaikystės pedagogikos bendruomenė, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba ir kitais socialiniais partneriais.

Lopšelyje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos:

- Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ taryba (Darželio taryba).

	<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus lopšelio-darželio „Užupiukas“ pedagogų taryba. • Darbo taryba. • Įstaigoje veikia vaikų grupių tėvų (globėjų) komitetai • Pedagogų ir pagalbos vaikui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija. • Vaiko gerovės komisija. • Viešųjų pirkimų komisija. • Inventorizacijos komisija.
Materialių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Darželio pagrindiniai finansavimo šaltiniai yra: specialios tikslinės valstybės biudžeto dotacijos (mokymo lėšos), Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas, ugdytinių tėvų mokamos lėšos ugdymo procesui gerinti. Nuo 2004 metų materialinės bazės gerinimui bei stiprinimui, Darželio tarybos sprendimu, naudojamos finansinės lėšos iš gautos 1.2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos.</p> <p>Įstaigos taryba dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, viešųjų pirkimų taisyklės paskelbtos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Teikiamos ataskaitos bendruomenei, apie gautų lėšų veiksmingą ir tikslingą panaudojimą. Dalyvaujama projektuose ir pan.</p>

SSGG analizės suvestinė

1. lentelė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Motyvuoti mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir kitas personalas. • Sukurtas mentorystės modelis mažesnę patirtį turintiems pedagogams. • Įstaigos darbuotojai yra išklausomi, atsižvelgiama į jų nuomonę ir pasiūlymus, skatinamas iniciatyvumas, darbuotojai yra pripažįstami bei vertinami. • Bendruomenės sutelktumas, geras mikroklimatas. • Darželis skatina įsitraukti partnerius ir plečia jų ratą, taip suteikiant naujas ugdymo(si) galimybes. • Ugdytinių tėvai (globėjai) įtraukiami į ugdymo procesą, taip suteikiant maksimaliai kokybišką ir pilnavertį ugdymo turinį. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankama kai kurių pedagogų veiklos planavimo kokybė, kompetencija. • Didėjantis tėvų (globėjų) užimtumas įtakoja ugdymo proceso netolygumą kai kurių ugdytinių atžvilgiu, dėl skiriamo mažesnio dėmesio vaikui ir jo ugdymo turiniui. • Nepakankamas kai kurių įstaigos bendruomenės narių atvirumas pokyčiams, tėvų pasitikėjimo mokytoju, darželiu, švietimo sistema stoka, noras kontroliuoti mokytojus ar bent turėti didelius lūkesčius ir stebėsenos poreikį mokytojų atžvilgiu. • Trūksta erdvių, patalpų, lauko klasių vaikų sportiniams ir muzikiniams užsiėmimams vykdyti. • Kvalifikuotų švietimo pagalbos specialistų trūkumas.

<ul style="list-style-type: none"> • Visa įstaigos bendruomenė skatinama įsitraukti į darželio veiklas, jų organizavimą, prisidėti prie kokybiškų ir modernių sprendimų įgyvendinimo. Organizuojamas papildomas ugdymas, atliepiantis vaikų ir tėvų poreikius. • Kuriamos savitos tradicijos, skatinamas inovacijų diegimas. • Vykdoma ir skatinama ugdytinių šeimų savanorystė. • Modernizuota įstaigos materialinė bazė, didelis dėmesys estetiškos ir funkcionalios aplinkos kūrimui. • Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“, teikiantis įstaigai novatoriškus ir skaitmeninius sprendimus. • Įstaigos politika yra lanksti ir efektyviai prisitaikanti prie greitai kintančio globalaus pasaulio konteksto. • Įstaiga turi puikų įvaizdį, kurį puoselėja. 	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Patrauklios, aukštos kultūros, naujoves įgyvendinančios įstaigos kūrimas. • Pedagogų lyderystės įgūdžių, kompetencijos lygio tobulinimas, siekiant kokybinės kaitos, pažangos, ugdymo kokybės, įgyvendinant besimokančios organizacijos strategiją. • Racionalus turimų išteklių naudojimas, papildomo finansavimo paieška. • Dalyvavimas ES struktūrinių fondų finansuojamuose projektuose. • Įtraukti vis daugiau kūrybiškų ir veiklių bendruomenės narių į įstaigos veiklas. • Plėtoti bendradarbiavimą su įstaigos bendruomene ir partneriais. • Užtikrinti ir plėtoti įstaigos modernumą ir inovatyvumą. • Plėtoti Darželio vadovų ir pedagogų profesines 	<ul style="list-style-type: none"> • Politiniai, socialiniai ir ekonominiai veiksniai, nepakankami finansiniai ištekliai gali neleisti darželiui tinkamai pasiruošti ir pasiūlyti kokybiškas paslaugas. • Biudžeto apribojimai turi įtakos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų padėjėjų atlyginimams, darželio pastato ir aplinkos būklei. • Keičiami švietimo prioritetai sąlygoja vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų trūkumą. • Socialinė nelygybė gali turėti įtakos vaikų ugdymui(si), papildomo ugdymo paslaugų gavimui. • Visuomenės sveikatos grėsmės: epidemijos gali turėti didelį poveikį darželio veiklai pvz.: Covid-19. Psichologinės grėsmės, problemos, krizės gali paveikti darželio bendruomenę, tėvus. • Kultūrinės grėsmės, globalizacija ir kitos kultūrinės permainos gali turėti įtakos vietinės kultūros išsaugojimui, kultūrai, tradicijoms. • Didėjantis vaikų, turinčių kalbos, sveikatos sutrikimų, ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų skaičius, sąlygoja didesnę specialistų poreikį, kurių ir taip stebimas trūkumas. • Pedagogų kompiuterinis raštingumas ne visada atitinka sparčią informacinių

kompetencijas sėkmingam darželio tikslų įgyvendinimui.

- Sudaryti sąlygas pedagogams kryptingai plėtoti turimas ir įgyti naujas kompetencijas.
- Maksimaliai naudingai išnaudoti turimas erdves kokybiško ugdymo užtikrinimui.
- Glaudus bendradarbiavimas su šeima sprendžiant ugdymo problemas, gerinant ugdymo kokybę, individualų požiūrį į vaiką.
- Darbuotojų skatinimas ir motyvavimas kelti kompetencijas.
- Ugdymo kokybės gerinimas, modernizuojant edukacines lauko aplinkas, labiau jas pritaikant savarankiškam vaikų ugdymui(si), tiriamajai veiklai ir atradimams.

technologijų kaitą.

- Didėjantis tėvų užimtumas, ribotos galimybės įsitraukti į ugdomąjį procesą.
- Blogėjanti pastato būklė (reikalinga renovacija).
- Trūkstant žmogiškųjų išteklių, sudėtinga užtikrinti visapusišką pagalbą didėjančiai specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų įtraukčiai.